

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 GODEAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
RARAS DUHITA
11403244066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 GODEAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
RARAS DUHITA
11403244066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 GODEAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

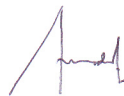
SKRIPSI

Oleh:
Raras Duhita
11403244066

Telah disetujui dan disahkan
Pada tanggal 19 Maret 2015

untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui
Dosen Pembimbing



Andian Ari Istiningrum, M.Com
NIP. 19800902200501 2 001

(A-)

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 GODEAN TAHUN AJARAN 2014/2015”**

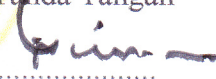
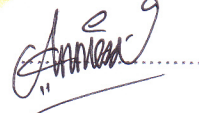
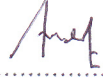
yang disusun oleh:

RARAS DUHITA

NIM 11403244066

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 April 2015 dan
dinyatakan lulus

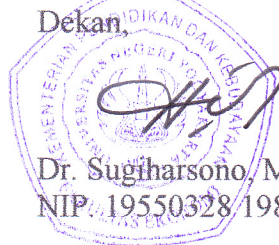
DEWAN PENGUJI

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
Siswanto, M.Pd	Ketua Penguji Merangkap Penguji		23 April 2015
Annisa Ratna Sari, M.S.Ed.	Penguji Utama		18 April 2015
Andian Ari I., M.Com	Penguji Pendamping Merangkap Sekretaris		24 April 2015

Yogyakarta, 24 April 2015

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugiharsono, M.Si

NIP. 19550328/198303 1 0024

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Raras Duhita
NIM : 11403244066
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR
SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN
PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X
AKUNTANSI SMK NEGERI 1 GODEAN
TAHUN AJARAN 2014/2015

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 17 Maret 2015
Penulis,



Raras Duhita
11403244066

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar” (Al-Baqarah: 153)

"Kita berdoa kalau kesusahan dan membutuhkan sesuatu, mestinya kita juga berdoa dalam kegembiraan besar dan saat rezeki melimpah." (Kahlil Gibran)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim, karya ini kupersembahkan untuk:

- Ibuku tercinta, Retnoningsih atas doa dan dukungannya selama ini.

Tak lupa kubingkiskan karya kecil ini untuk:

- Kakak-kakakku tersayang, Galuh Swastyaresti, Mayang Rista Pramesi, dan Wimba Aruna yang selalu memberi semangat.

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL
MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 GODEAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

**OLEH:
Raras Duhita
11403244066**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi SMK Negeri 1 Godean terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda dan 2 butir soal uraian. Soal tersebut dianalisis berdasarkan validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi. Data tersebut dianalisis menggunakan program Anates Versi 4.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Kualitas butir soal pada pilihan ganda 1 soal (10%) berkualitas, 5 soal (50%) kurang berkualitas, 4 soal (40%) tidak baik. Pada soal uraian, tidak ada butir soal yang termasuk kategori baik dan kurang baik (0%), 2 butir soal (100%) kategori tidak baik. (2) Ditinjau dari segi validitas, soal yang valid pada soal pilihan ganda berjumlah 8 butir soal (80%), dan pada soal uraian berjumlah 2 butir soal (100%) valid. (3) Ditinjau dari segi reliabilitas, soal pilihan ganda memiliki tingkat reliabilitas tinggi yaitu sebesar 0,75 dan soal uraian memiliki tingkat reliabilitas rendah sebesar 0,22. (4) Ditinjau dari daya pembeda, pada soal pilihan ganda 4 soal (40%) termasuk kategori lemah, 3 soal (30%) termasuk kategori cukup, 2 soal (20%) termasuk kategori baik, dan 1 butir soal (10%) termasuk kategori baik sekali. Pada soal uraian 1 butir soal (50%) termasuk kategori lemah dan 1 butir soal (50%) termasuk kategori cukup. (5) Ditinjau dari segi tingkat kesukaran, pada soal pilihan ganda tidak ada butir soal yang termasuk kategori sukar, 1 soal (10%) termasuk kategori sedang, dan 9 soal (90%) termasuk kategori mudah. Pada soal uraian, tidak ada soal yang termasuk kategori sukar dan sedang (0%), 2 soal (100%) termasuk kategori mudah. (6) Ditinjau dari efektivitas pengecoh, tidak ada butir soal yang termasuk kategori sangat baik dan baik (0%), 1 soal (10%) termasuk kategori cukup, 4 soal (40%) termasuk kategori kurang baik, dan 5 soal (50%) termasuk kategori tidak baik.

Kata kunci: Analisis Butir Soal, Pengantar Akuntansi

**AN ANALYSIS OF THE FINAL EXAMINATION ITEMS OF PENGANTAR
AKUNTANSI COURSE AT ODD SEMESTER GRADE X OF ACCOUNTING
DEPARTMENTAT SMK NEGERI 1 GODEAN YEAR 2014/2015**

By:
Raras Duhita
11403244066

ABSTRACT

This research aims to analyze the quality of final exam items of Pengantar Akuntansi course at odd semester grade X of accounting department at SMK Negeri 1 Godean year 2014/2015.

This study is categorized as a descriptive-quantitative research. The final-examination items used in this research are consisted of 10 multiple choices and 2 essays. Those items are analyzed based on their validity, reliability, distinctive factors, level of difficulty, and the effectiveness of distractive factors. The subject used in this research is students at grade X of accounting department at SMK Negeri 1 Godean. The gathering data technique for this study is content analysis. The data is analyzed used Anates program version4.

The result of this research shows that: (1) Based on the quality of the items, for multiple choices, 1 item (10%) has good quality, 5 items (50%) have less quality, 4 items (40%) have not good quality. While, for essays, none of the items is categorized very good and good (0%), 2 items (20%) are categorized not good. (2) Based on the validity, the multiple choices which are valid are 8 items (80%), whereas, the essays are 100%. (3) Based on the reliability, the items which have high-reliability are about 0,75 for multiple choices and low-reliability are about 0,22 for essays. (4) Based on distinctive factor, for multiple choices, 4 items (40%) are weak, 3 items (30%) are enough, 2 items (20%) are good, 1 item (10%) is very good. For essay, 1 item (50%) is categorized weak, and 1 item (50%) is categorized enough. (5) Based on the level of difficulty, for multiple choices, none of the items is difficult, 1 item (10%) is medium, 9 items (90%) are easy. For essay, none of the items is considered difficult and medium (0%), 2 items (100%) are easy. (6) Based on the effectiveness of distraction factors, none of the items is categorized very good and good (0%), 1 item (10%) is categorized enough, 4 items (40%) are categorized not good, and 5 items (50%) are categorized not very good.

Keywords: *Analysis of items, Pengantar Akuntansi*

KATA PENGANTAR

Segala puji peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Skripsi yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015” dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dari berbagai pihak, Proposal Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan FE UNY yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi.
3. Prof. Sukirno, M.Si.,Ph.D., Kajur Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi UNY.
4. Andian Ari Istiningrum, M.Com, dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
5. Annisa Ratna Sari,M.S.Ed, dosen narasumber yang telah memberikan saran perbaikan Tugas Akhir Skripsi.
6. Para dosen Jurusan Pendidikan Akuntansi yang sudah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

7. Drs. Agus Waluyo, M.Eng, Kepala Sekolah SMK N 1 Godean yang telah memberikan ijin Penelitian di SMK N 1 Godean.
8. Titi Fatmawati S.Pd., guru mata pelajaran Pengantar Akuntansi SMK Negeri 1 Godean yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Ardi Hernawan yang selalu memberi semangat dan para sahabat, Fida, Desi, Dila, Dewi, Fian, Septi, Sunari, Emma, Eka, Putri, Reza, Dyrian, dan Yan yang selalu menemani.
10. Teman-Teman seperjuangan, Pendidikan Akuntansi B 2011 yang selalu memberikan hiburan disaat penat.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Semoga semua amal baik mereka dicatat sebagai amalan yang terbaik oleh Allah SWT. Aamiin. Akhirnya harapan peneliti mudah-mudahan apa yang terkandung di dalam penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 19 Maret 2015
Penulis



Raras Duhita
NIM.11403244066

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan Tentang Analisis Butir Soal	7
a. Analisis Butir Soal	7
b. Validitas	7
c. Reliabilitas	13
d. Tingkat Kesukaran	17
e. Daya Pembeda Soal.....	20
f. Analisis Pengecoh	21
2. Tinjauan Tentang Evaluasi.....	22
a. Pengertian Evaluasi.....	23
b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Hasil Belajar	23
c. Prinsip-Prinsip Evaluasi Hasil Belajar	27
d. Langkah-Langkah Evaluasi Pembelajaran	31
e. Teknik-Teknik Evaluasi Hasil Belajar	32
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	33

a. Pengertian Tes	33
b. Fungsi Tes Hasil Belajar	34
c. Jenis Tes Hasil Belajar	34
d. Langkah-Langkah Penyusunan Tes	38
e. Ciri-Ciri Tes yang Baik	38
4. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi...	40
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	47
D. Pertanyaan Penelitian	51
BAB III. METODE PENELITIAN.....	52
A. Tempat dan Waktu Penelitian	52
B. Desain Penelitian.....	52
C. Variabel Penelitian	52
D. Subjek dan Objek Penelitian	53
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	53
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	63
B. Deskripsi Penelitian	65
C. Hasil Penelitian	66
1. Validitas	66
2. Reliabilitas	67
3. Daya Pembeda.....	68
4. Tingkat Kesukaran	70
5. Efektivitas Pengecoh.....	72
D. Pembahasan.....	73
1. Validitas	73
2. Reliabilitas	74
3. Daya Pembeda.....	75
4. Tingkat Kesukaran	76
5. Efektivitas Pengecoh.....	77
6. Analisis Butir Soal menurut Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh	78
E. Keterbatasan Penelitian	81
BAB V. PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi.....	83
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Indeks Daya Pembeda.....	20
2. Jenis Tes Hasil Belajar.....	35
3. Bagan Kerangka Berpikir.....	50
4. Distribusi Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Indeks Validitas.....	67
5. Distribusi Soal Uraian Berdasarkan Indeks Validitas.....	66
6. Distribusi Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Daya Pembeda.....	69
7. Distribusi Soal Uraian Berdasarkan Daya Pembeda.....	70
8. Distribusi Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Indeks Tingkat Kesukaran	71
9. Distribusi Soal Uraian Berdasarkan Indeks Tingkat Kesukaran	71
10. Distribusi Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Berdasarkan Indeks Efektivitas Pengecoh.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kriteria Validitas	13
2. Kriteria Reliabilitas	17
3. Kriteria Tingkat Kesukaran	18
4. Kriteria Daya Pembeda	21
5. Kriteria Efektivitas Pengecoh.....	22
6. Subjek Penelitian.....	53
7. Distribusi Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Indeks Validitas	66
8. Distribusi Soal Uraian Berdasarkan Indeks Validitas	67
9. Distribusi Pilihan Ganda Berdasarkan Indeks Daya Pembeda.....	69
10. Distribusi Soal Uraian Berdasarkan Daya Pembeda	69
11. Distribusi soal pilihan berdasarkan Indeks Tingkat Kesukaran	70
12. Distribusi Soal Uraian berdasarkan Indeks Tingkat Kesukaran.....	71
13. Distribusi Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Pola Sebaran Jawaban	73
14. Hasil keseluruhan analisis butir soal dalam bentuk soal pilihan ganda	78
15. Hasil keseluruhan analisis butir soal dalam bentuk soal uraian	78
16. Indikator Kegagalan Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal dalam bentuk pilihan ganda.....	79
17. Indikator Kegagalan Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal dalam bentuk uraian	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Soal dan Kunci Jawaban.....	89
2. Skor Data	96
3. Hasil Analisis Butir Soal Berdasarkan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh.....	111
4. Pola Sebaran Jawaban	131
5. Kelompok Unggul & Asor	144
6. Rangkuman Hasil Analisis Butir Soal Analisis Butir Soal Berdasarkan Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh Soal Bentuk Pilihan Ganda dan Uraian	149
7. Contoh Lembar Jawab Siswa	152
8. Surat Perijinan	163
9. Silabus	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana untuk mencapai kesuksesan bagi setiap orang. Suatu Negara dapat dikatakan maju apabila memperhatikan pendidikan bangsa. Pendidikan berasal dari kata didik, yang berarti memelihara dan membentuk latihan dengan demikian, pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Menurut Zainal Arifin (2013: 1) dalam dunia pendidikan, salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh guru adalah evaluasi pembelajaran. Kompetensi ini sejalan dengan tanggung jawab guru dalam pembelajaran yaitu mengevaluasi pembelajaran termasuknya adalah melaksanakan penilaian dan hasil belajar dan instrumen penilaian kemampuan guru, salah satu indikatornya adalah melakukan evaluasi pembelajaran.

Guru seharusnya dibekali evaluasi pembelajaran agar guru dapat mengevaluasi hasil belajar siswa. Guru juga harus mengevaluasi apakah siswa dapat menguasai ilmu yang telah diberikan dengan tujuan pembelajaran atau belum. Hasil yang diperoleh dari evaluasi dapat dijadikan balikan (*feed-back*) bagi guru dalam memperbaiki kegiatan mengajarnya. Di sekolah, guru sering memberikan ulangan harian, ujian tengah semester, ujian akhir

semester dan lain-lain. Istilah-istilah tersebut merupakan bagian dari sistem evaluasi itu sendiri.

Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) dari sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka pembuatan keputusan (Zainal Arifin, 2013: 5). Ada beberapa istilah yang disalahgunakan dalam mengartikan evaluasi, yaitu tes, penilaian, pengukuran, dan evaluasi. Dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik, terdapat dua teknik yaitu evaluasi dengan teknik tes dan teknik non-tes. Tes merupakan alat evaluasi untuk mengukur hasil belajar siswa. Menurut Nana Sudjana (2008: 35) tes sebagai alat penilaian adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tulisan), atau dalam bentuk perbuatan (tes tindakan)

Menurut Suharsimi (2009: 57) sebuah tes dapat dikatakan baik sebagai alat ukur harus memenuhi persyaratan tes yaitu validitas, reliabilitas, objektivitas, praktikabilitas dan ekonomis. Tes dikatakan valid apabila tes tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang hendak di ukur. Tes yang reliabel apabila tes tersebut memberikan hasil yang sama apabila diberikan berkali-kali pada subjek yang sama dan menunjukkan ketetapan. Tes bersifat objektivitas bila tidak ada unsur subjektivitas yang mempengaruhi tes tersebut. Praktikabilitas bila tes tersebut bersifat praktis yaitu mudah dilaksanakan. Ekonomis bila dalam pelaksanaan tes tersebut tidak

membutuhkan biaya, tenaga dan waktu yang banyak. Menurut Daryanto (2008: 177) cara menilai tes yaitu:

1. meneliti secara jujur soal-soal yang sudah disusun;
 2. mengadakan analisis soal;
 3. mengadakan *checking validitas* dan
 4. mengadakan *checking reliabilitas*.
- Dalam komponen dua yaitu mengadakan analisis soal terdapat tiga pendekatan yang dapat digunakan yaitu
- a. taraf kesukaran
 - b. daya pembeda
 - c. efektivitas pengecoh

Bagi seorang guru kegiatan evaluasi sangat menjadi tuntutan, dimana seorang guru lebih baik mengetahui hasil belajar siswanya dengan serangkaian tes yang berupa soal-soal serta berupa percobaan-percobaan kepada anak didik. Untuk memudahkan guru dalam menilai hasil tes tersebut maka dibuat analisis butir soal. Analisis butir soal merupakan program analisis soal yang dikembangkan secara sederhana untuk membantu dalam membuat administrasi guru, khususnya yang terkait dengan analisis butir soal. Analisis butir soal programnya sederhana dan dalam penggunaannya mudah, cocok dan praktis.

SMK Negeri 1 Godean beralamat di desa Kowanan, Godean, Sleman. Kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 1 Godean sudah berjalan dengan baik. Para peserta didik sangat aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas, mereka selalu bertanya apabila terdapat materi yang belum dipahami dan selalu memperhatikan apabila ada guru yang mengajar.

Evaluasi yang selama ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Godean belum memperhatikan penilaian terhadap butir-butir soal, sehingga kualitas

butir soal belum diketahui apakah soal tersebut sudah memenuhi kriteria atau belum. Soal yang sudah berkualitas bisa dimasukkan ke dalam bank soal dan bisa digunakan untuk tes berikutnya, soal yang belum berkualitas bisa direvisi dan digunakan kembali di tes berikutnya, sedangkan soal yang tidak berkualitas sebaiknya dibuang. Analisis butir soal berkaitan dengan apakah tes tersebut mengukur apa yang seharusnya diukur dan apakah tes tersebut dapat diandalkan. Butir soal yang dibuat juga kurang memperhatikan tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait analisis soal evaluasi siswa dengan judul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015”

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat diteliti:

1. Butir soal belum diketahui apakah sudah benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur atau belum.
2. Belum diketahuinya soal tersebut dapat diandalkan atau tidak.
3. Dalam membuat butir soal, kurang memperhatikan tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.
4. Kualitas butir soal yang belum diketahui.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka perlu diadakan pembatasan masalah supaya dapat mencapai tujuan tertentu. Maka penelitian ini dibatasi untuk mencari kualitas butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 yang ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh/*distractor*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

Bagaimanakah kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat antara lain sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang Pendidikan. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini menunjukkan kepada guru khususnya mengenai analisis butir soal pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi sehingga dapat memberi masukan serta guru dapat terdorong untuk meningkatkan kualitas soal dengan melakukan analisis butir soal.

b. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman dan wawasan mengenai menganalisis butir soal serta dapat digunakan sebagai bekal apabila menjadi pendidik di masa yang akan datang.

c. Bagi Sekolah

Dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan guru Akuntansi dalam menganalisis butir soal khususnya pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Tentang Analisis Butir Soal

a. Analisis Butir Soal

Menurut Daryanto (2008: 177) analisis butir soal adalah suatu prosedur sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang kita susun. Analisis butir soal tes dilakukan bertujuan untuk mendapatkan informasi penting yang berguna untuk evaluasi hasil pembelajaran siswa. Menurut Nana Sudjana (2008: 135) analisis butir soal atau analisis item adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai. Dari pemaparan para ahli, dapat disimpulkan bahwa analisis butir soal adalah suatu prosedur sistematis berupa mengkaji pertanyaan agar diperoleh pertanyaan-pertanyaan yang berkualitas. Analisis butir soal pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui apakah setiap item soal benar-benar baik, sehingga diperlukan analisis terhadapnya.

b. Validitas

1) Pengertian Validitas

Menurut Ngilim Purwanto (2006: 137) validitas (kesahihan) adalah kualitas yang menunjukkan hubungan antara suatu

pengukuran (diagnosis) dengan arti atau tujuan kriteria belajar atau tingkah laku. Sumarna Supranata (2005: 50) mengungkapkan “validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur”. Menurut Sumarna Supranata (2005: 50) validitas dibagi menjadi empat bentuk, yaitu:

a) Validitas isi

Validitas isi (*content validity*) sering pula dinamakan validitas kurikulum yang mengandung arti bahwa suatu alat ukur dipandang valid apabila sesuai dengan isi kurikulum yang hendak diukur. Validitas isi bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan, dan perubahan-perubahan psikologis apa yang timbul pada diri peserta didik tersebut setelah mengalami proses pembelajaran tertentu. Salah satu cara untuk memperoleh validitas isi adalah dengan melihat soal-soal yang membentuk tes itu. Jika keseluruhan soal nampak mengukur apa yang seharusnya tes itu digunakan, tidak diragukan lagi bahwa validitas isi sudah terpenuhi.

b) Validitas konstruk

Validitas konstruk mengandung arti bahwa suatu alat ukur dikatakan valid apabila telah cocok dengan kontribusi teoritik di mana tes itu dibuat. Dengan kata lain sebuah tes

dikatakan memiliki validitas konstruksi apabila soal-soalnya mengukur setiap aspek berpikir seperti yang diuraikan dalam standar kompetensi, kompetensi dasar, maupun indikator yang terdapat dalam kurikulum.

c) Validitas prediksi

Validitas prediksi menunjukkan kepada hubungan antara tes skor yang diperoleh peserta tes dengan keadaan yang akan terjadi di waktu yang akan datang. Sebuah tes dikatakan memiliki validitas prediksi apabila mempunyai kemampuan untuk memprediksikan apa yang akan terjadi di masa yang akan datang. Dengan kata lain, validitas prediksi bermaksud melihat hingga mana suatu tes dapat memperkirakan perilaku peserta didik pada masa yang akan datang.

d) Validitas konkuren

Validitas konkuren menunjuk pada hubungan antara tes skor yang dicapai dengan keadaan sekarang. Validitas ini dikenal sebagai validitas empiris. Sebuah tes dikatakan memiliki validitas konkuren apabila hasilnya sesuai dengan pengalaman.

2) Cara Mengukur Validitas

a) Validitas Alat Ukur

Menurut Suharsimi Arikunto (2009: 69) sebuah tes dikatakan memiliki validitas jika hasilnya sesuai dengan kriterium, dalam

arti memiliki kesejajaran antara hasil tes tersebut dengan kriterium. Teknik yang digunakan untuk mengetahui kesejajaran adalah teknik korelasi *product moment*. Rumus korelasi *product moment* ada dua macam, yaitu:

(1) Korelasi *product moment* dengan simpangan

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{(\sum x^2)(\sum y^2)}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y, dua variabel yang dikorelasikan ($x = X - \bar{X}$ dan $y = Y - \bar{Y}$)

$\sum xy$: jumlah perkalian x dengan y

x^2 : kuadrat x

y^2 : kuadrat y

$\sum x^2$: jumlah kuadrat x

$\sum y^2$: jumlah kuadrat y

(Suharsimi Arikunto, 2009:70)

(2) Korelasi *product moment* dengan angka kasar

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y, dua variabel yang dikorelasikan ($x = X - \bar{X}$ dan $y = Y - \bar{Y}$)

N : jumlah peserta didik

XY : perkalian X dengan Y

$\sum XY$: jumlah perkalian X dengan Y

X^2 : kuadrat X

Y^2 : kuadrat Y

$\sum X^2$: jumlah kuadrat X

$\sum Y^2$: jumlah kuadrat Y

(Suharsimi Arikunto, 2009:72)

b) Validitas soal

Menurut Sumarna Supranata (2005: 60) tujuan validitas soal adalah untuk menentukan dapat tidaknya suatu soal tersebut membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok itu. Validitas soal adalah indeks diskriminasi dalam membedakan antara peserta tes yang berkemampuan tinggi dengan peserta tes yang berkemampuan rendah. Validitas soal juga merupakan indeks diskriminasi soal-soal yang ditetapkan dari selisih proporsi yang menjawab dari masing-masing kelompok. Terdapat berbagai cara yang dapat digunakan untuk menentukan validitas soal salah satunya adalah korelasi biserial. Korelasi biserial ditentukan dengan menggunakan persamaan:

$$r_{bis} = \frac{M_p M_t}{SD} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

r_{bis} : koefisien korelasi biserial

M_p : rerata skor pada tes dari peserta tes yang memiliki jawaban benar

M_t : rerata skor total

S_t : standar deviasi skor total

p : proporsi peserta tes yang jawabannya benar pada soal

(tingkat kesukaran)
 q : proporsi peserta tes yang menjawab benar
 (Sumarna Supranata, 2005: 61)

c) Validitas item

Validitas item bisa dicari menggunakan korelasi product moment baik dengan rumus simpangan maupun rumus angka kasar. Masih ada cara lain untuk menghitung validitas item. Salah satu cara adalah dengan menggunakan rumus Y_{pbi} yang rumus lengkapnya sebagai berikut:

$$Y_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

Y_{pbi} : koefisien korelasi biseral
 M_p : rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi yang dicari validitasnya
 M_t : rerata skor total
 S_t : standar deviasi dari skor total
 p : proporsi siswa yang menjawab benar

$$(P = \frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}})$$

q : proporsi siswa yang menjawab salah
 ($q = 1 - p$)

(Suharsimi Arikunto, 2009: 79)

Setelah didapat hasil analisis dilihat dari validitas soal maka hasil perhitungan validitas dikonsultasikan ke dalam kriteria nilai validitas sebagai berikut:

Tabel 1. Kriteria Validitas

Nilai r	Kategori
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Cukup
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

(Sukiman, 2012: 171)

c. Reliabilitas

1) Pengertian Reliabilitas

Reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrumen. Reliabilitas tes berkenaan dengan pertanyaan, apakah suatu tes diteliti dan dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan (Zainal Arifin, 2013: 258).

2) Cara Menghitung Reliabilitas

Suharsimi Arikunto (2009: 90) memaparkan 3 macam metode menghitung reliabilitas yaitu:

a) Metode bentuk paralel

Tes paralel atau tes ekuivalen adalah dua buah tes yang mempunyai kesamaan tujuan, tingkat kesukaran, dan susunan, tetapi butir-butir soalnya berbeda. Dengan bentuk metode paralel ini, dua buah tes yang paralel, misalnya tes Pengantar Akuntansi Seri A diteskan ke siswa dan dicari reliabilitas. Tes seri B diteskan kepada sekelompok siswa yang sama, kemudian hasilnya dikorelasikan. Koefisien korelasi dari kedua hasil tes

inilah yang menunjukkan koefisien reliabilitas tes Seri A. Jika koefisiennya tinggi maka tes tersebut sudah reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengetes yang terandalkan.

Dalam menggunakan metode paralel, pengetes harus menyiapkan dua buah tes dan diteskan ke siswa yang sama. Penggunaan metode paralel ini baik karena siswa dihadapkan kepada dua macam tes sehingga siswa tidak ingat soalnya. Kelemahan dari metode ini adalah pengetes harus menyiapkan dua seri tes dan harus tersedianya waktu.

b) Metode tes ulang

Dengan metode ini, pengetes melakukan tes dua kali dengan soal yang sama kemudian hasil dari kedua tes tersebut dihitung korelasinya. Metode ini dilakukan untuk menghindari penyusunan dua seri tes. Untuk tes yang banyak mengungkap pengetahuan (ingatan) dan pemahaman, cara ini kurang mengena karena siswa masih ingat butir-butir soalnya.

Tenggang waktu antara tes pertama dan kedua menjadi permasalahan karena jika tenggang waktunya yang terlalu singkat menyebabkan siswa masih ingat materi, sebaliknya jika tenggang waktunya terlalu lama menyebabkan siswa barangkali sudah mempelajari sesuatu yang lain. Tentu saja faktor-faktor tersebut

berpengaruh terhadap reliabilitas. Pada umumnya, hasil tes yang kedua akan lebih baik dari tes pertama.

c) Metode Belah Dua

Pada metode ini, dalam membelah dua dan mengkorelasikan dua belahan baru diketahui reliabilitas separuh tes. Untuk mengetahui reliabilitas seluruh tes harus digunakan rumus Spearman-Brown sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2\ 1/2}}{(1+r_{1/2\ 1/2})}$$

Keterangan:

$r_{1/2\ 1/2}$: korelasi antara skor-skor setiap belahan tes.

r_{11} : koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan.

(Suharsimi Arikunto, 2009: 93)

Ada dua cara membelah butir soal yaitu:

(1) Membelah atas item-item genap dan item-item ganjil yang selanjutnya disebut belahan ganjil-genap.

(2) Membelah atas item-item awal dan item-item akhir yaitu separuh jumlah pada nomer-nomer awal dan separuh pada nomer-nomer akhir yang selanjutnya disebut belahan awal-akhir.

Reliabilitas merupakan salah satu persyaratan bagi sebuah tes.

Reliabilitas sebuah soal perlu karena sebagai penyokong terbentuknya validitas butir soal sehingga sebuah soal yang valid biasanya reliabel.

Untuk mencari reliabilitas tes bentuk objektif dapat dilakukan dengan menggunakan rumus K-R 20:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

Keterangan :

r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan

p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
($q = 1-p$)

n : banyaknya item

s : standar deviasi dari tes, untuk soal bentuk uraian

(Suharsimi Arikunto, 2009: 101)

Berbeda dengan soal bentuk objektif, untuk soal bentuk uraian dalam mencari reliabilitas tes dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha*, yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

$\sum S_i^2$ = jumlah varians skor tiap item

S_t^2 = varians total

n = banyaknya item

(Anas Sudijono, 2007: 208)

Setelah didapat hasil analisis dilihat dari reliabilitas soal maka hasil perhitungan reliabilitas dikonsultasikan ke dalam kriteria nilai reliabilitas sebagai berikut :

Tabel 2. Kriteria nilai reliabilitas (r)

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 sampai dengan 1,000	Sangat tinggi
0,600 sampai dengan 0,799	Tinggi
0,400 sampai dengan 0,599	Sedang
0,200 sampai dengan 0,399	Rendah
0,000 sampai dengan 0,199	Sangat rendah

(Sugiyono, 2005: 183)

d. Tingkat Kesukaran**1) Pengertian Tingkat Kesukaran**

Perhitungan tingkat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena di luar jangkauannya.

2) Cara Menghitung Tingkat Kesukaran Soal

Rumus mencari tingkat kesukaran:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = indeks kesukaran/ tingkat kesukaran
 B = banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul
 JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

(Suharsimi Arikunto, 2009: 208)

Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya sesuatu soal disebut indeks kesukaran. Besarnya indeks kesukaran antara 0,00 sampai dengan 1,0. Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Soal dengan indeks 0,0 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan bahwa soalnya terlalu mudah.

0,0 ————— 1,0
Sukar mudah

Tabel 3. Kriteria Indeks Kesulitan

0,00 – 0,30	Soal kategori sukar
0,31 – 0,70	Soal kategori sedang
0,71 – 1,00	Soal kategori mudah

(Suharsimi Arikunto, 2009: 210)

Menurut Sukiman (2012: 210) analisis tingkat kesukaran soal dilakukan sebelum maupun setelah soal diujicobakan/digunakan. Analisis sebelum soal diujicobakan dilakukan dengan menelaah butir-butir soal dengan mempertimbangkan setidaknya tiga kali:

- 1) Tingkat kemampuan atau kompetensi yang diujikan dalam soal tersebut.
- 2) Karakteristik materi yang diujikan.
- 3) Bentuk soal yang digunakan.

Sedangkan analisis setelah soal diujicobakan atau dikenal dengan analisis secara empiris adalah dilakukan dengan cara melihat

hasil jawaban siswa (*testee*), kemudian dihitung dengan menggunakan rumus. Rumus yang digunakan untuk menganalisis tingkat kesukaran untuk soal objektif adalah sebagai berikut:

$$ITK = \frac{B}{N}$$

Keterangan:

ITK : Indeks tingkat kesukaran butir soal

B : Banyaknya siswa yang menjawab benar butir soal

N : Banyaknya siswa yang mengikuti tes

(Sukiman, 2012: 212)

Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal bentuk uraian dipergunakan rumus berikut:

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah skor siswa pada suatu soal}}{\text{banyaknya siswa yang mengikuti tes}}$$

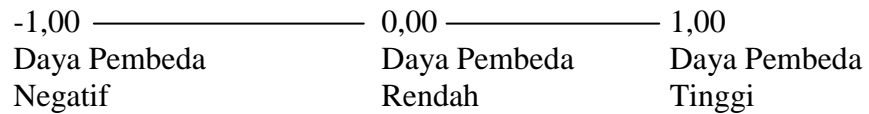
$$ITK = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor maksimum bagi setiap butir soal}}$$

e. Daya Pembeda Soal

1) Pengertian Daya Pembeda Soal

Menurut Sukiman (2012: 215) daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang mampu (menguasai materi yang ditanyakan) dan siswa yang kurang mampu (belum menguasai materi yang ditanyakan). Daya pembeda soal dapat diketahui dengan melihat besar kecilnya angka Indeks Daya

Pembeda (IDP). Indeks daya pembeda soal tersebut dapat digambarkan dalam sebuah garis kontinu sebagai berikut:



Gambar 1. Indeks Daya Pembeda

Untuk mengetahui indeks daya pembeda soal bentuk objektif adalah dengan menggunakan rumus:

$$D = P_A - P_B$$

Keterangan :

D = angka indeks diskriminasi

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$ = proporsi peserta kelompok atas menjawab benar

B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

J_A = banyaknya peserta kelompok tes

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$ = proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

J_B = banyaknya peserta kelompok bawah

(Suharsimi Arikunto, 2009: 214)

Untuk mengetahui daya pembeda soal bentuk uraian adalah dengan menggunakan rumus berikut:

$$IDP = \frac{\text{Mean kelompok atas (MA)} - \text{Mean kelompok bawah (BB)}}{\text{Skor maksimum soal}}$$

(Sukiman, 2012: 220)

Tabel 4. Indeks Daya Pembeda

Indeks Daya Pembeda	Klasifikasi	Interpretasi
Tanda Negatif	<i>No Discrimination</i>	Tidak ada daya pembeda
< 0,20	<i>Poor</i>	Daya beda lemah
0,20 – 0,39	<i>Satisfactory</i>	Daya beda cukup
0,40 – 0,69	<i>Good</i>	Daya beda baik
0,70 – 1,00	<i>Excellent</i>	Daya beda baik sekali

(Sukiman, 2012: 220)

f. Analisis Pengecoh

1) Pengertian Analisis Pengecoh

Pada soal bentuk pilihan ganda ada alternatif jawaban (opsi) yang merupakan pengecoh. Butir soal yang baik, pengecohnya akan dipilih secara merata oleh peserta didik yang menjawab salah. Sebaliknya, butir soal yang kurang baik, pengecohnya akan dipilih secara tidak merata. Pengecoh dianggap baik bila jumlah peserta didik yang memilih pengecoh itu sama atau mendekati jumlah ideal. Indeks pengecoh dihitung dengan rumus:

$$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$$

Keterangan:

IP : indeks pengecoh

P : jumlah peserta didik yang memilih pengecoh

N : jumlah peserta didik yang ikut tes

B : jumlah peserta didik yang menjawab benar pada setiap soal

n : jumlah alternatif jawaban (soal)

1 : bilangan tetap

(Zainal Arifin, 2013: 279)

Adapun kualitas pengecoh berdasar indeks pengecoh menurut Zainal Arifin (2013: 280) adalah:

Tabel 5. Indeks Pengecoh

Kualitas	IP
Sangat baik	76% - 125%
Baik	51% - 75% atau 126% - 150%
Kurang baik	26% - 50% atau 151% - 175%
Jelek	0% - 50% atau 176% - 200%
Sangat jelek	Lebih dari 200%

2. Tinjauan Tentang Evaluasi

a. Pengertian Evaluasi

Menurut Miller dalam Sukiman (2012: 3) evaluasi diartikan sebagai suatu pertimbangan kualitatif yang menggunakan hasil pengukuran lewat informasi tes dan asesmen untuk menentukan kualitas. Daniel L. Stufflebearn dan Anthony J. Shinkfield dalam Sukiman (2012: 3) secara singkat merumuskan evaluasi adalah penilaian sistematis tentang harga atau jasa beberapa objek. Sudaryono (2012: 38) mengungkapkan “evaluasi adalah suatu rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mengukur efektivitas sistem pembelajaran secara keseluruhan.

Menurut Zainal Arifin (2013: 5) evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) dari sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka pembuatan keputusan. Menurut Gronlund dalam Ngalim Purwanto (2009: 3) evaluasi adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan

pengajaran telah dicapai oleh siswa. Sedangkan menurut Edwin Wandt dan Gerald W. Brown dalam Anas Sudijono (2011: 1) “istilah evaluasi menunjuk kepada atau mengandung pengertian suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu”

Berdasarkan pemaparan para ahli mengenai definisi evaluasi, dapat disimpulkan bahwa evaluasi merupakan suatu proses untuk mengukur hasil belajar atau prestasi peserta didik dari awal proses hingga akhir proses pembelajaran. Data diambil selama pembelajaran berlangsung dan pada akhir pembelajaran dikumpulkan kemudian dianalisis untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai serta evaluasi digunakan juga sebagai faktor penentu keputusan berkaitan dengan proses pendidikan yang sedang berlangsung dan yang akan datang.

b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi dimaksudkan untuk melihat pencapaian target suatu program. Untuk menentukan seberapa jauh target program pengajaran tercapai, maka yang dijadikan tolak ukur adalah tujuan yang sudah dirumuskan dalam tahap perencanaan kegiatan. Sebagai contoh guru menargetkan sekurang-kurangnya ada sepuluh orang yang mendapat nilai 10, dan setelah hasil ulangan diperiksa ternyata hanya ada lima orang siswa yang memperoleh nilai 10. Dengan demikian, tingkat keberhasilan

guru tersebut hanya $5/10 \times 100\%$, yaitu kurang lebih 50%. Evaluasi program biasanya dilakukan bagi kepentingan pengambilan kebijakan untuk menentukan kebijaksanaan selanjutnya. Dengan melalui evaluasi program, langkah evaluasi bukan hanya dilakukan serampangan saja, tetapi sistematis, rinci, dan menggunakan prosedur yang sudah diuji secara cermat.

Menurut Anas Sudjono (2011: 16-17) tujuan evaluasi pendidikan dibedakan menjadi dua yaitu tujuan umum dan tujuan khusus

1) Tujuan umum

Secara umum, tujuan evaluasi dalam bidang pendidikan ada dua yaitu:

- (a) Untuk memperoleh data pembuktian, yang akan menjadi petunjuk sampai dimana tingkat kemampuan dan tingkat keberhasilan peserta didik dalam pencapaian tujuan-tujuan kurikuler.
- (b) Untuk mengetahui tingkat efektivitas dari metode-metode pengajaran yang telah dipergunakan dalam proses pembelajaran selama jangka waktu tertentu.

2) Tujuan khusus

Adapun yang menjadi tujuan khusus dari kegiatan evaluasi dalam bidang pendidikan adalah:

- (a) Untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan.
- (b) Untuk mencari dan menemukan faktor-faktor penyebab keberhasilan dan ketidakberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan.

Sudaryono (2012: 52) mengemukakan tujuan evaluasi dibedakan menjadi tujuan umum dan tujuan khusus

1) Tujuan umum

- a) Untuk mengumpulkan data siswa mengenai perkembangan dan kemajuan setelah mengikuti proses pembelajaran.
- b) Guru dapat menilai aktivitas mengajarnya.
- c) Untuk mengetahui tingkat efektivitas dari metode-metode pengajaran yang telah digunakan.

2) Tujuan khusus

- a) Untuk membuat siswa lebih aktif dalam menempuh program pendidikan.
- b) Untuk mencari dan menentukan faktor-faktor penyebab keberhasilan atau kegagalan siswa dalam mengikuti program pendidikan pada umumnya dan program pembelajaran pada khususnya.
- c) Untuk memberikan bimbingan kepada siswa yang sesuai dengan kebutuhan, perkembangan, dan bakat.
- d) Untuk memperoleh laporan mengenai perkembangan siswa yang diperlukan oleh orang tua siswa dan lembaga pendidikan.
- e) Untuk memperbaiki mutu proses pembelajaran.

Dengan demikian, tujuan utama melakukan evaluasi dalam proses pembelajaran adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan pembelajaran pada siswa sehingga dapat

diupayakan tindak lanjutnya. Suharsimi Arikunto (2009: 10)

mengemukakan tujuan dan fungsi evaluasi sebagai berikut:

1) Evaluasi berfungsi selektif

- a) Untuk memilih siswa yang dapat diterima di suatu sekolah .
- b) Untuk memilih siswa yang naik ke kelas berikutnya.
- c) Untuk memilih siswa yang mendapat beasiswa.
- d) Untuk memilih siswa yang berhak meninggalkan sekolah dan sebagainya.

2) Evaluasi berfungsi diagnostik

Dengan mengadakan evaluasi, sebenarnya guru mengadakan diagnosis kepada siswa tentang kebaikan dan kelemahan-kelemahannya. Dengan diketahuinya sebab-sebab kelemahan ini, akan lebih mudah dicari cara untuk mengatasi.

3) Evaluasi berfungsi sebagai penempatan

Pendekatan yang lebih bersifat melayani perbedaan kemampuan, adalah pengajaran secara kelompok. Untuk dapat menentukan dengan pasti di kelompok mana seorang siswa harus ditempatkan, digunakan suatu evaluasi. Sekelompok siswa yang mempunyai hasil evaluasi yang sama, akan berada dalam kelompok yang sama dalam belajar.

4) Evaluasi berfungsi sebagai pengukuran keberhasilan

Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu program berhasil diterapkan. Keberhasilan program ditentukan oleh

beberapa faktor yaitu faktor guru, metode mengajar, kurikulum, sarana dan sistem kurikulum.

Ngalim Purwanto (2006: 5) mengelompokkan fungsi evaluasi pendidikan menjadi empat fungsi, yaitu:

- 1) Untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan serta keberhasilan siswa setelah menempuh kegiatan belajar selama jangka waktu tertentu.
- 2) Untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran yang telah disusun.
- 3) Untuk keperluan Bimbingan dan Konseling.
- 4) Untuk keperluan pengembangan perbaikan kurikulum sekolah yang bersangkutan.

Berdasarkan pemaparan para ahli, dapat disimpulkan fungsi evaluasi adalah untuk mengetahui keberhasilan siswa setelah menempuh pembelajaran selama periode tertentu serta dapat mengetahui kesalahan yang ada dan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran dengan demikian dapat dibenahi dimana letak kesalahan dan kesulitan tersebut untuk kemudian dapat mengambil keputusan yang tepat dalam hal metode mengajar.

c. Prinsip-Prinsip Evaluasi Hasil Belajar

Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam melakukan evaluasi. Betapapun baiknya prosedur evaluasi namun apabila tidak dilengkapi dengan prinsip-prinsip penunjangnya, maka hasilnya akan kurang dari yang diharapkan.

Sudaryono (2012: 55) mengemukakan terdapat tujuh prinsip evaluasi belajar yang harus diperhatikan guru yang pada intinya menjadi faktor pendukung/penunjang dalam melakukan evaluasi yang berhasil, yaitu:

1) Prinsip berkesinambungan (*continuity*)

Maksud dari prinsip ini adalah bahwa kegiatan evaluasi dilaksanakan secara terus menerus.

2) Prinsip menyeluruh (*comprehensive*)

Prinsip menyeluruh berarti evaluasi tersebut mencakup keseluruhan aspek tingkah laku siswa baik aspek berpikir, aspek nilai atau sikap, maupun aspek ketrampilan yang ada pada masing-masing siswa.

3) Prinsip objektivitas (*objectivity*)

Prinsip objektivitas berarti dalam pelaksanaannya tidak ada faktor subjektif yang mempengaruhi, baik yang menyangkut bentuk evaluasi maupun dari pihak evaluator sendiri.

4) Prinsip validitas (*validity*) dan reliabilitas (*reliability*)

Prinsip validitas menyatakan bahwa alat evaluasi yang dipergunakan, benar-benar dapat mengukur apa yang hendak diukur. Sedangkan reliabilitas adalah suatu pengukuran sejauh mana pengukuran tersebut tanpa bias dan karena itu menjamin pengukuran yang lintas waktu dan lintas beragam item dan instrumen.

5) Prinsip penggunaan kriteria

Prinsip ini menggunakan standar pengukuran mutlak dan standar pengukuran relatif

6) Prinsip kegunaan

Prinsip kegunaan ini menyatakan bahwa evaluasi yang dilakukan hendaklah merupakan sesuatu yang bermanfaat, baik bagi siswa maupun bagi pelaksana

Menurut Daryanto (2008: 19) terdapat beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam melakukan evaluasi, yaitu:

1) Keterpaduan

Tiga kesatuan terpadu yang tidak boleh dipisahkan yaitu tujuan instruksional, materi dan metode pengajaran, serta evaluasi. Karena itu, perencanaan evaluasi harus sudah ditetapkan pada waktu menyusun satuan pengajaran sehingga dapat disesuaikan secara harmonis dengan tujuan instruksional dan materi pengajaran yang hendak disajikan.

2) Keterlibatan siswa

Dalam proses belajar mengajar, siswa dituntut untuk lebih aktif. Guru melakukan evaluasi dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dalam proses belajar, siswa akan kecewa apabila usahanya tidak di evaluasi.

3) Koherensi

Dengan prinsip koherensi dimaksudkan evaluasi harus berkaitan dengan materi pengajaran yang sudah disajikan dan sesuai dengan ranah kemampuan yang hendak diukur.

4) Pedagogis

Maksud dari prinsip pedagogis adalah evaluasi juga perlu diterapkan sebagai upaya perbaikan sikap dan tingkah laku. Bagi siswa yang berhasil diberikan hadiah dan yang kurang berhasil mendapat hukuman yang membuat siswa lebih termotivasi dalam belajarnya.

5) Akuntabilitas

Sejauh mana keberhasilan program pengajaran perlu disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan dengan pendidikan sebagai laporan pertanggungjawaban (*accountability*). Pihak-pihak termaksud antara lain orang tua dan lembaga pendidikan sendiri. Pihak-pihak ini perlu mengetahui keadaan kemajuan belajar siswa agar dapat dipertimbangkan pemanfaatannya.

Menurut Anas Sudijono (2012: 31) evaluasi hasil belajar dapat dikatakan terlaksana baik apabila dalam pelaksanaannya senantiasa berpegang pada tiga prinsip dasar berikut ini:

1) Prinsip keseluruhan

Prinsip keseluruhan atau prinsip komprehensif dimaksudkan bahwa evaluasi harus dapat mencakup berbagai aspek yang dapat menggambarkan perkembangan atau perubahan tingkah laku yang terjadi pada peserta didik.

2) Prinsip berkesinambungan

Prinsip kesinambungan dimaksudkan disini bahwa evaluasi hasil belajar yang baik adalah evaluasi hasil belajar yang dilaksanakan secara teratur dan sambung menyambung dari waktu ke waktu.

3) Prinsip obyektivitas

Prinsip obyektivitas dimaksudkan disini bahwa evaluasi belajar yang dilihat dari sifat-sifat objektif tanpa melihat sifat subyektifnya.

d. Langkah-Langkah Evaluasi Pembelajaran

Anas Sudjono (2012: 59) merinci kegiatan evaluasi hasil belajar ke dalam enam langkah pokok.

2) Menyusun rencana evaluasi hasil belajar

Sebelum evaluasi hasil belajar dilaksanakan, harus disusun terlebih dahulu perencanaannya secara baik dan matang.

3) Menghimpun data

Maksud dari menghimpun data disini adalah melaksanakan pengukuran, misalnya dengan menyelenggarakan tes hasil belajar,

melakukan pengamatan, wawancara atau angket dengan menggunakan instrumen- instrumen tertentu berupa *rating scale*, *check list*, *interview guide* atau *questionnaire*.

4) Melakukan verifikasi data

Data yang telah berhasil dihimpun harus disaring terlebih dahulu sebelum diolah lebih lanjut.

5) Mengolah dan menganalisis data

Setelah langkah verifikasi, maka data siap untuk diolah dan dianalisis agar memperoleh hasil evaluasi yang baik.

6) Memberikan interpretasi dan menarik kesimpulan

Setelah diperoleh data yang sudah dianalisis, maka data yang didapatkan tersebut diinterpretasikan dan ditarik kesimpulan.

7) Tindak lanjut hasil evaluasi

Data yang sudah diketahui kesimpulannya, maka dapat dilakukan tindak lanjut dipergunakan hasilnya atau direvisi kembali atau berkaitan dengan pengambilan keputusan.

e. Teknik-Teknik Evaluasi Hasil Belajar

Anas Sudijono (2011: 65) mengemukakan dua teknik dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik di sekolah sebagai berikut:

1) Teknik tes

Tes adalah cara (yang dapat dipergunakan) atau prosedur (yang perlu ditempuh) dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas

sehingga dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi *testee*.

2) Teknik non-tes

Dengan teknik non-tes penilaian atau evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan dengan tanpa menguji peserta didik, melainkan dilakukan dengan melakukan pengamatan secara sistematis, melakukan wawancara, menyebarkan angket, dan memeriksa atau meneliti dokumen-dokumen.

Suharsimi Arikunto (2013: 41) mengemukakan yang tergolong teknik non tes adalah:

- a) Skala bertingkat
- b) Kuesioner
- c) Daftar cocok
- d) Wawancara
- e) Pengamatan
- f) Riwayat hidup

3. Tinjauan tentang Hasil Belajar

a. Pengertian Tes

Menurut Sudaryono (2012: 101) tes merupakan himpunan pertanyaan yang harus dijawab, harus ditanggapi, atau tugas yang harus dilaksanakan oleh orang yang di tes. Tes digunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa telah menguasai pelajaran yang disampaikan terutama meliputi aspek pengetahuan dan ketrampilan. Amier Daien dalam Suharsimi Arikunto (2013: 46) mengungkapkan “tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat”. Dapat diambil kesimpulan bahwa tes merupakan suatu alat pengumpul informasi, tetapi

jika dibandingkan dengan alat-alat yang lain, tes bersifat lebih resmi karena penuh dengan batasan-batasan.

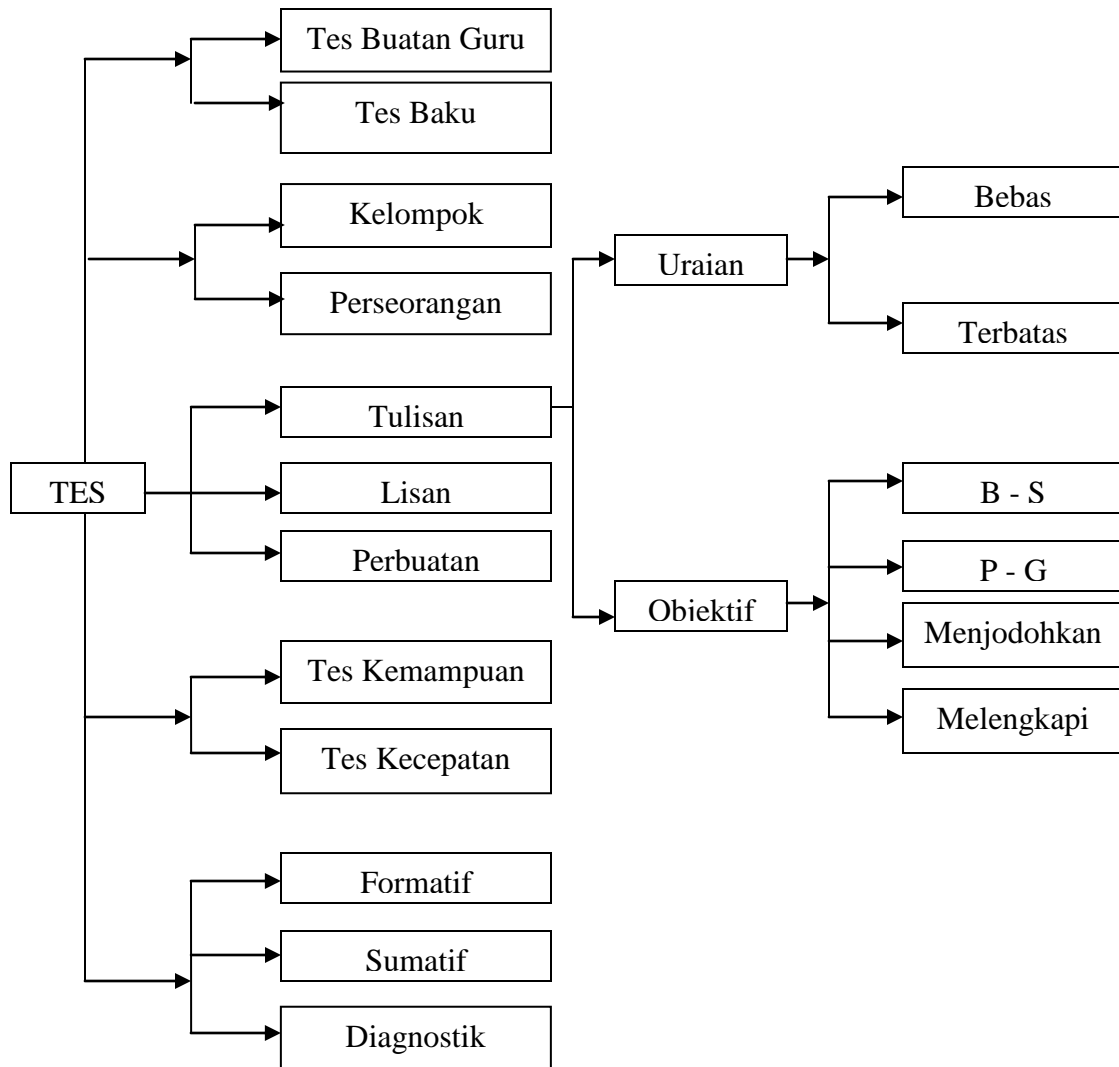
b. Fungsi Tes Hasil Belajar

Anas Sudijono (2012: 67) mengemukakan secara umum, ada dua macam fungsi yang dimiliki oleh tes, yaitu:

- 1) Sebagai alat pengukur terhadap peserta didik. Dalam hubungan ini tes berfungsi mengukur tingkat perkembangan atau kemajuan yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.
- 2) Sebagai alat pengukur keberhasilan program pengajaran, sebab melalui tes tersebut akan dapat diketahui sudah seberapa jauh program pengajaran yang telah ditentukan, telah dapat dicapai.

c. Jenis Tes Hasil Belajar

Banyak alat atau instrumen yang dapat digunakan dalam kegiatan evaluasi. Salah satunya adalah tes. Tes digunakan untuk mengukur prestasi belajar prestasi peserta didik. Menurut Zainal Arifin (2013: 119) jenis tes hasil belajar dibedakan sebagai berikut:



Gambar 2. Jenis Tes Hasil Belajar

Menurut Zainal Arifin (2013: 119) dilihat dari penyusunannya, tes dibagi menjadi dua jenis yaitu tes buatan guru dan tes baku. Tes buatan guru adalah tes yang disusun sendiri oleh guru yang akan mempergunakan tes tersebut. Tes yang dibakukan atau tes baku adalah

tes yang sudah memiliki derajat validitas dan reliabilitas yang tinggi berdasarkan percobaan-percobaan terhadap sampel yang cukup besar.

Berdasarkan jumlah peserta didik, tes hasil belajar ada dua jenis yaitu tes kelompok dan tes perseorangan. Tes kelompok yaitu tes yang diadakan secara kelompok. Guru akan berhadapan dengan peserta didik. Tes perseorangan yaitu tes yang dilakukan secara perseorangan. Guru akan berhadapan dengan seorang peserta didik.

Dilihat dari bentuk jawaban peserta didik, maka tes dapat dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu tes tertulis, tes lisan, dan tes perbuatan. Tes tertulis adalah tes yang menuntut jawaban dari peserta didik dalam bentuk tertulis. Tes tertulis ada dua bentuk yaitu tes uraian dan tes objektif. Alex Shirran (2008: 85) mengungkapkan “tes tertulis bisa mengharuskan siswa untuk memberikan respon tertulis yang panjang dari satu paragraf hingga beberapa halaman. Tes uraian dibedakan menjadi dua jenis yaitu uraian terbatas dan uraian bebas. Dalam menjawab uraian terbatas, peserta didik harus mengemukakan hal-hal tertentu sebagai batas-batasnya. Dalam uraian bebas, peserta didik bebas untuk menjawab soal dengan cara dan sistematika sendiri. Dalam tes bentuk objektif, dibedakan menjadi empat jenis yaitu tes benar-salah, pilihan ganda, menjodohkan, dan melengkapi. Tes benar salah adalah pernyataan yang mengandung dua kemungkinan yaitu benar atau salah. Soal pilihan ganda terdiri atas soal dan pilihan jawaban. Menurut Alex

Shirran (2008: 93) pada umumnya, siswa lebih suka tes pilihan ganda daripada tes esai, barangkali karena mereka mengira akan dapat lebih banyak peluang untuk lulus karena jawabannya sudah ada di depan mereka. Tes menjodohkan terdiri dari kolom soal dan kolom jawaban yang berbeda. Siswa harus mencocokkan atau menghubungkan setiap alternatif dengan stem yang sesuai. Tes melengkapi yaitu soal berupa kalimat dan jawabannya singkat. Sedangkan tes lisan adalah tes yang menuntut jawaban dari peserta didik dalam bentuk lisan. Tes perbuatan yaitu tes yang menuntut jawaban peserta didik dalam bentuk perilaku, tindakan, atau perbuatan.

Ditinjau dari kegunaan untuk mengukur kemampuan siswa, tes dibedakan menjadi tiga yaitu tes formatif, tes sumatif, dan tes diagnostik. Tes diagnostik adalah tes yang digunakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan siswa sehingga berdasarkan kelemahan-kelemahan tersebut dapat dilakukan pemberian perlakuan yang tepat. Tes formatif yaitu tes hasil belajar yang bertujuan untuk mengetahui, sudah sejauh manakah peserta didik “telah terbentuk” setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Tes sumatif adalah tes hasil belajar yang dilaksanakan setelah sekumpulan satuan program pengajaran selesai diberikan.

d. Langkah-Langkah Penyusunan Tes

Menurut Suharsimi Arikunto (2009: 53) langkah-langkah dalam penyusunan tes sebagai berikut:

- 1) Menentukan tujuan mengadakan tes.
- 2) Mengadakan pembatasan terhadap bahan yang akan diteskan.
- 3) Merumuskan tujuan instruksional khusus dari tiap bagian bahan.
- 4) Menderetkan semua TIK dalam tabel persiapan yang memuat pola aspek tingkah laku terkandung dalam TIK itu. Tabel ini digunakan untuk mengadakan identifikasi terhadap tingkah laku yang dikehendaki, agar tidak terlewat.
- 5) Menyusun tabel spesifikasi yang memuat pokok materi, aspek berpikir yang diukur beserta imbangannya antara kedua hal tersebut.
- 6) Menuliskan butir-butir soal, didasarkan atas TIK-TIK yang sudah dituliskan pada tabel TIK dan aspek tingkah laku yang dicakup.

e. Ciri-Ciri Tes yang Baik

Menurut Suharsimi Arikunto (2009: 57) ciri-ciri tes yang baik adalah bila tes tersebut memenuhi syarat tes berupa validitas, reliabilitas, objektivitas, praktibilitas, dan ekonomis

1) Validitas

“Tes hasil belajar dapat dinyatakan valid apabila tes hasil belajar tersebut (sebagai alat pengukur keberhasilan belajar peserta didik) dengan secara tepat, benar, shahih, atau absah telah dapat mengukur atau mengungkap hasil-hasil belajar yang telah tercapai oleh peserta didik, setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu” (Anas Sudijono, 2011: 94).

2) Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk menguji keajegan pertanyaan tes bila diberikan berulang kali pada objek yang sama. Tes dikatakan

reliabel atau ajeg bila dalam beberapa kali tes tersebut diujikan memberikan hasil yang relatif sama.

3) Objektivitas

Suatu tes dikatakan memiliki objektivitas apabila dalam melaksanakan tes tersebut tidak ada atau tidak dipengaruhi faktor subjektif yang mempengaruhi dan dilaksanakan menurut apa adanya.

4) Praktibilitas

Praktibilitas adalah apabila suatu tes bersifat praktis dan mudah dalam pengadministrasiannya sehingga tidak membutuhkan proses yang rumit. Tes yang praktis adalah tes yang:

- a) Mudah dilaksanakan
- b) Mudah pemeriksaannya
- c) Dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas dan mudah dimengerti.

5) Ekonomis

Tes dapat dikatakan ekonomis bila dalam tes tersebut tidak membutuhkan biaya yang mahal, tenaga yang banyak dan waktu yang lama.

4. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi

Menurut Hendi Somantri (2011: 1) mata pelajaran pengantar akuntansi adalah mata pelajaran yang membahas tentang rangkaian kegiatan pencatatan, penggolongan, pengikhtisaran, dan pelaporan transaksi keuangan yang dilakukan suatu unit usaha, karena sifatnya merupakan pengantar maka ditekankan penjelasan secara umum atas ilmu akuntansi. Menurut Silabus mata pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X materi pokok yang dipelajari untuk Semester 1 :

a. Hakekat Akuntansi

- 1) Pengertian akuntansi
- 2) Tujuan akuntansi
- 3) Peran akuntansi

b. Pihak-pihak yang Membutuhkan Informasi Akuntansi

- 1) Pihak intern
 - a) Pemilik perusahaan atau direktur
 - b) Tenaga kerja perusahaan
- 2) Pihak ekstern
 - a) Calon pemilik perusahaan
 - b) Kreditur atau bank
 - c) Pemerintah
 - d) Masyarakat

c. Profesi Akuntansi

- 1) Profesi

- 2) Jabatan

d. Bidang Spesialisasi Akuntansi

- 1) Akuntansi Keuangan

- 2) Akuntansi Biaya

- 3) Akuntansi Manajemen

- 4) Akuntansi Perpajakan

- 5) Akuntansi Anggaran

- 6) Akuntansi Pemeriksaan

- 7) Akuntansi Pemerintahan

e. Jenis dan Bentuk Badan Usaha

- 1) Pengertian badan usaha

- 2) Fungsi badan usaha

- 3) Bentuk-bentuk badan usaha

f. Prinsip-prinsip dan Konsep Dasar Akuntansi

- 1) Pengertian konsep dasar akuntansi

- 2) Konsep dasar akuntansi

g. Tahap-Tahap Proses Pencatatan Transaksi

- 1) Pencatatan transaksi dalam dokumen

- 2) Dokumen dicatat dalam jurnal

- 3) Posting dari jurnal ke buku besar

- 4) Menyusun neraca saldo

5) Menyusun laporan keuangan

h. Transaksi Bisnis Perusahaan

- 1) Pengertian transaksi bisnis
- 2) Kelompok transaksi bisnis
- 3) Jenis transaksi bisnis
- 4) Pengaruh transaksi bisnis pada proses pencatatan

i. Persamaan Dasar Akuntansi

- 1) Pengertian persamaan dasar akuntansi
- 2) Unsur-unsur persamaan dasar akuntansi
- 3) Bentuk persamaan dasar akuntansi
- 4) Analisis pengaruh transaksi ke persamaan dasar akuntansi
- 5) Teknik mencatat transaksi ke dalam persamaan dasar akuntansi

Untuk Semester 2 :

a. Pengkodean Akun

- 1) Pengertian akun
- 2) Jenis akun
- 3) Fungsi akun
- 4) Analisis transaksi
- 5) Analisis akun
- 6) Analisis pengaruh transaksi terhadap akun
- 7) Membuat pencatatan transaksi ke dalam akun

b. Pencatatan Transaksi

- 1) Pencatatan transaksi dalam jurnal umum
- 2) Posting transaksi ke buku besar
- 3) Penyusunan neraca saldo
- 4) Penyusunan neraca lajur

c. Pelaporan Keuangan

- 1) Pengertian laporan keuangan
- 2) Fungsi laporan keuangan
- 3) Jenis laporan keuangan
- 4) Bentuk laporan keuangan
- 5) Cara menyusun laporan keuangan
- 6) Menyusun laporan keuangan

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian oleh Aditya Melia Nugrahini pada tahun 2013 berjudul Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil penelitian menyatakan bahwa (1) Validitas dari Aplikasi SPSS 17.0 menunjukkan bahwa soal yang valid ada 21 soal (70%) dari 30 soal. Kemudian untuk soal uraian validitasnya menunjukkan 4 soal uraian valid (100%). (2) Reliabilitas dari penggunaan aplikasi *ITEM*

MicroCAT 3.00 untuk soal pilihan ganda menunjukkan angka 0,610 dapat disimpulkan bahwa soal yang dibuat tidak reliabel. Reliabilitas untuk soal uraian menggunakan Aplikasi SPSS 17.0 menunjukkan angka 0,494 dapat disimpulkan bahwa soal yang dibuat tidak reliabel. (3) Tingkat kesukaran dengan menggunakan aplikasi *ITEM MicroCAT* menunjukkan bahwa soal pilihan ganda yang sukar 3 butir (10%), sedang 16 butir (53,33%), dan mudah 11 butir (36,67%). Kemudian berdasarkan hasil uraian dari aplikasi *SPSS17.0* menunjukkan bahwa soal yang sukar 2 butir (50%), sedang 1 butir (25%), dan mudah 1 butir (25%). Daya pembeda menunjukkan bahwa berdasarkan analisis melalui aplikasi *ITEM MicroCAT* 3.00 soal pilihan ganda menunjukkan 17 butir soal (56,67%), mempunyai daya beda baik, 7 butir soal (23,33%) mempunyai daya beda cukup dan 6 butir soal (20%) mempunyai daya beda jelek. Sedangkan untuk soal uraian dengan perhitungan manual menunjukkan 3 butir soal (75%) jelek dan 1 butir (25%) kurang baik. Efektivitas Pengecoh untuk hasil analisis butir soal pilihan ganda dengan bantuan *ITEMAN MicroCAT3.00* menunjukkan pengecoh yang berkualitas sangat baik sebanyak 10 butir (33,33%), baik sebanyak 7 butir (23,33%), cukup banyak 6 butir (20%), kurang baik sebanyak 5 butir (16,67%) , dan tidak baik sebanyak 2 butir (6,67%). Keseluruhan soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta termasuk soal yang cukup baik karena telah memenuhi syarat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda,

dan efektivitas pengecoh/*distractor*. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aditya Melia Nugrahati yaitu sama-sama merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan meneliti tentang analisis butir soal. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aditya Melia Nugrahati adalah analisis menggunakan bantuan aplikasi *ITEMAN MicroCAT 3.00 & SPSS 17.0*. Sedangkan untuk peneliti menggunakan bantuan aplikasi Anates versi 4.00.

2. Penelitian oleh Tri Setya Ernawati pada tahun 2013 berjudul Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Buatan Guru Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Kelas X di SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa : (1) Dari 80 soal yang diteliti yang termasuk soal valid berjumlah 61 butir (76,25%) sedangkan soal yang tidak valid berjumlah 19 butir (23,75%). (2) Termasuk soal yang memiliki reliabilitas sangat tinggi yaitu sebesar 0,820. (3) Dari 80 soal yang diteliti berdasarkan tingkat kesukarannya termasuk soal yang sukar berjumlah 4 butir (5%), sedang berjumlah 19 butir (23,75%) dan mudah berjumlah 57 butir (71,25%). (4) Berdasarkan daya pembeda yang termasuk soal yang daya pembedanya jelek berjumlah 38 butir (47,5%), cukup berjumlah 28 butir (35%), baik berjumlah 12 butir (15%), baik sekali berjumlah 0 butir (0%), dan tidak baik berjumlah 2 butir (2,5%). (5) Berdasarkan pola penyebaran jawaban yang termasuk soal yang memiliki pengecoh yang berfungsi sangat baik 6 butir (7,5%), berfungsi baik 9 butir (11,25%), berfungsi cukup 22 butir

(27,55%), berfungsi kurang baik 21 butir (26,25%), dan berfungsi tidak baik 22 butir (27,5%). Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tri Setya Ernawati yaitu sama-sama merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan menggunakan bantuan aplikasi Anates versi 4.00. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tri Setya Ernawati adalah tempat penelitian di SMK Negeri 1 Bantul sedangkan untuk peneliti tempat penelitiannya di SMK Negeri 1 Godean.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Hidayati Indra Rukmana tahun 2013 yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Teori Kejuruan Akuntansi Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Gamping Sleman Tahun Ajaran 2012/2013”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ditinjau dari segi validitas, terdapat 27 butir soal (67,5%) dinyatakan valid, 13 butir soal (32,5%) tidak valid. (2) Ditinjau dari segi reliabilitas, keseluruhan butir soal memiliki kategori reliabilitas yang tinggi dengan indeks 0,755. (3) Ditinjau dari segi daya pembeda, butir soal dengan daya pembeda jelek berjumlah 5 butir (12,5%), cukup berjumlah 11 butir (27,5%), baik berjumlah 18 butir (45%), baik sekali berjumlah 6 butir (15%). (4) Ditinjau dari tingkat kesukarannya, butir soal yang termasuk dalam kategori sukar berjumlah 5 butir (12,5%), sedang berjumlah 22 butir (55%), dan mudah berjumlah 13 butir (32,5%). (5) Ditinjau dari segi efektivitas pengecoh, soal dengan pengecoh yang berfungsi sangat baik berjumlah 8 butir (20%), pengecoh yang berfungsi baik berjumlah 12 butir (30%), berfungsi cukup berjumlah 14 butir

(35%), berfungsi kurang baik berjumlah 4 butir (10%), dan tidak berfungsi berjumlah 2 butir (5%). Persamaan dengan penelitian yang dilakukan Nur Hidayati Indra Rukmana yaitu sama-sama merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan meneliti tentang analisis butir soal. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Hidayati Indra Rukmana adalah tempat penelitian di SMK YPKK 1 Gamping sedangkan untuk peneliti tempat penelitiannya di SMK Negeri 1 Godean.

C. Kerangka Berpikir

Tujuan pengajaran yang hendak dicapai di sekolah mempunyai kaitan dengan materi dan metode belajar mengajar yang dipakai guru dalam memberikan materi, dan siswa dalam menerima materi tersebut. Sejauh mana keberhasilan guru memberikan materi dan sejauh mana siswa menyerap materi yang disajikan itu dapat diperoleh informasinya melalui evaluasi. Analisis butir soal Ujian Akhir Semester (UAS) digunakan oleh guru untuk mengetahui bagaimana peserta didiknya dalam menerima pelajaran selama ini. Dalam melakukan analisis butir soal perlu diperhatikan beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. Validitas
2. Reliabilitas
3. Tingkat kesukaran soal
4. Daya pembeda
5. Efektivitas pengecoh/ *distractor*

Oleh karena itu diperlukan analisis butir soal yang digunakan pada Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean. Dimana dengan hasil analisis butir soal tersebut akan diketahui soal mana yang berkualitas dan tidak berkualitas.

Tingkat validitas berkenaan dengan ketepatan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai sehingga betul-betul menilai apa yang seharusnya dinilai. Soal dikatakan valid apabila skor butir soal yang bersangkutan terbukti mempunyai korelasi positif yang signifikan dengan skor totalnya. Untuk melihat apakah soal tersebut valid (sahih) harus membandingkan skor peserta didik yang didapat dalam tes dengan skor yang dianggap sebagai nilai baku.

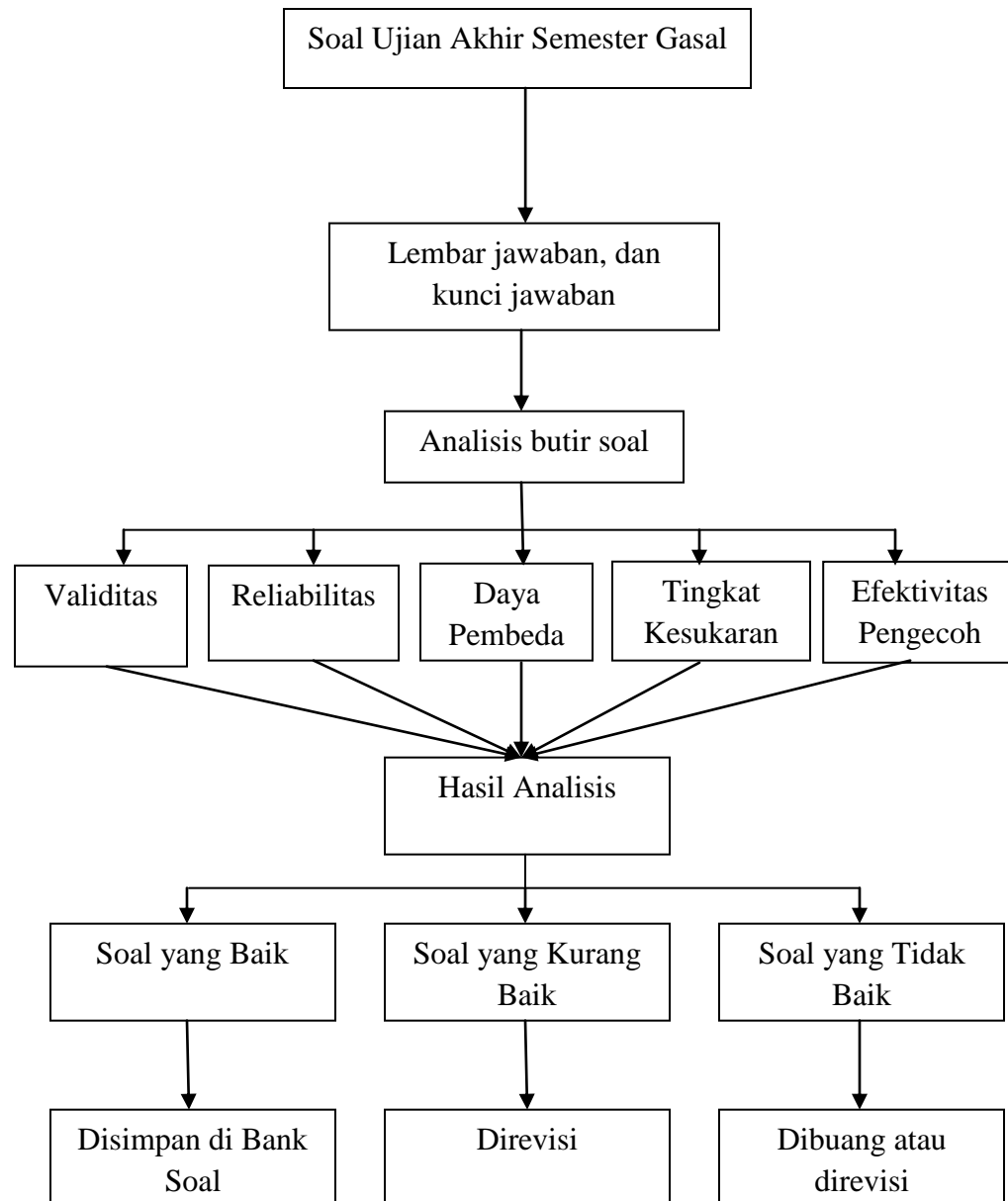
Tingkat reliabilitas suatu tes dapat dilihat apabila tes tersebut menghasilkan hasil yang tetap. Reliabilitas tes atau keajekan berhubungan dengan masalah kepercayaan. Seandainya hasilnya berubah-ubah, perubahan yang terjadi dapat dikatakan tidak berarti. Tes yang reliabel jika koefisien reliabilitasnya tinggi dan kesalahan baku pengukurannya rendah.

Tingkat kesukaran soal adalah peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks. Indeks tingkat kesukaran ini, pada umumnya dinyatakan dalam bentuk proporsi yang besarnya berkisar 0,00-1,00. Semakin besar indeks tingkat kesukaran yang diperoleh dari hasil perhitungan, berarti semakin mudah soal itu. Dengan demikian, tingkat kesukaran dipandang dari sudut siswa yang mengerjakan soal, bukan dari sudut pandang guru sebagai pembuat soal.

Daya pembeda soal adalah kemampuan soal untuk membedakan antara siswa yang mampu (menguasai materi) dan siswa yang kurang mampu (belum menguasai materi). Semakin tinggi indeks daya pembeda yang diperoleh, maka semakin baik soal tersebut dalam membedakan peserta didik yang satu dengan yang lainnya.

Analisis fungsi distraktor dimaksudkan untuk mengetahui apakah distraktor-distraktor tersebut telah berfungsi secara efektif atau tidak. Butir soal yang baik, pengecohnya akan dipilih secara merata oleh peserta didik yang menjawab salah. Sebaliknya, butir soal yang kurang baik pengecohnya akan dipilih secara tidak merata. Pengecoh yang baik ditandai dengan dipilih oleh sedikitnya 5% dari peserta tes

Analisis butir soal dapat digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa selama mengikuti pelajaran dan dapat mengetahui mana siswa yang paham dan mana yang tidak. Hasil yang diperoleh dari menganalisis butir soal adalah diketahuinya mana soal yang berkualitas dan mana yang tidak. Apabila terdapat butir soal yang kurang baik dapat direvisi dan digunakan kembali, butir soal yang tidak baik dapat dibuang sedangkan butir soal yang baik disimpan di dalam bank soal dan dapat digunakan kembali. Analisis butir soal juga dapat dijadikan guru sebagai acuan untuk membuat soal yang lebih berkualitas dari yang sebelumnya.



Gambar 3. Bagan Kerangka Berpikir

D. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimanakah tingkat validitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Bagaimanakah tingkat reliabilitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015?
3. Bagaimanakah tingkat kesukaran Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015?
4. Bagaimanakah daya pembeda Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015?
5. Bagaimanakah efektivitas pengecoh Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di seluruh kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Godean, Kowanan, Godean, Sleman. Pengambilan data dilakukan pada bulan Februari sampai Maret 2015 setelah pelaksanaan Ujian Akhir Semester gasal tahun ajaran 2014/2015.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini bermaksud untuk mencari informasi dan data yang dapat digunakan untuk mendiskripsikan kualitas tes di SMK Negeri 1 Godean. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif karena data yang diperoleh dalam bentuk angka-angka dan dianalisis untuk kemudian ditarik kesimpulan dengan menggunakan program *Anates Versi 4*.

C. Variabel Penelitian

Variabel pada penelitian yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015” meliputi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas penggunaan pengecoh.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 yang terdiri 3 kelas dan masing-masing kelasnya terdapat 32 siswa.

Tabel 6. Subjek Penelitian

Kelas	Jumlah siswa
X AK 1	32 Siswa
X AK 2	32 Siswa
X AK 3	32 Siswa
Jumlah	96 Siswa

Objek penelitian ini adalah Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015.

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Analisis butir soal adalah suatu prosedur sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang kita susun dan bertujuan untuk mendapatkan informasi penting yang berguna untuk evaluasi hasil pembelajaran siswa.

Terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan dalam melakukan analisis butir soal, yaitu sebagai berikut:

1. Validitas

Validitas (kesahihan) adalah kualitas yang menunjukkan hubungan antara suatu pengukuran (diagnosis) dengan arti atau tujuan kriteria belajar atau tingkah laku. Validitas berkenaan dengan ketepatan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai sehingga betul-betul menilai apa yang seharusnya dinilai. Dalam suatu soal, validitas dapat diukur dengan menggunakan korelasi *point biserial*. Indeks korelasi point biserial (Y_{pbi}) yang diperoleh dari hasil perhitungan dikonsultasikan dengan *r tabel* pada taraf signifikan 5% sesuai jumlah siswa yang diteliti. Apabila $Y_{pbi} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan suatu soal. Reliabel artinya dapat diandalkan, dapat dipercaya. Reliabilitas suatu perangkat tes dapat dicari dengan mengkorelasikan skor-skor yang diperoleh dari hasil penilaian sehingga menghasilkan nilai koefisien korelasi yang menunjukkan tingkat reliabilitas suatu perangkat tes.

3. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah mengkaji soal-soal tes dari segi kesulitannya sehingga dapat diperoleh soal-soal mana yang termasuk mudah, sedang, dan sukar. Tingkat kesukaran merupakan bilangan yang menunjukkan sukar/mudahnya suatu soal. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Cara menghitung tingkat kesukaran adalah dengan membagi banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul

dengan jumlah seluruh siswa peserta tes sehingga menghasilkan tingkat kesukaran. Besarnya indeks kesukaran antara 0,00 sampai dengan 1,0. Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Soal dengan indeks 0,0 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan bahwa soalnya terlalu mudah.

4. Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang menguasai materi dan siswa yang kurang menguasai materi. Cara mengukur daya pembeda adalah dengan mengurangkan proporsi peserta kelompok atas menjawab benar dengan proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar. Namun sebelumnya, menghitung terlebih dahulu peserta kelompok atas yang menjawab benar dengan membagi banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar dengan banyaknya peserta yang kelompok atas. Kemudian menghitung peserta kelompok bawah yang menjawab benar dengan cara membagi banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar dengan jumlah peserta kelompok bawah.

5. Efektivitas pengecoh

Efektivitas pengecoh adalah seberapa baik pilihan yang salah tersebut dapat mengecoh peserta tes yang memang tidak mengetahui kunci jawaban yang tersedia. Pada soal bentuk pilihan ganda ada alternatif jawaban (opsi) yang merupakan pengecoh. Efektivitas pengecoh dapat diketahui dengan melihat pola sebaran jawaban para siswa. Pola sebaran jawaban diperoleh dengan

menghitung banyaknya siswa yang memilih pilihan jawaban atau yang tidak memilih apapun. Dari pola sebaran jawaban dapat ditentukan apakah pengecoh dapat berfungsi atau tidak.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang dilakukan untuk mengumpulkan data adalah teknik dokumentasi. Dokumentasi bertujuan untuk mendapatkan data penelitian yang berupa daftar nama siswa, silabus, soal serta lembar jawaban Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean, serta kunci jawaban.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan terhadap butir-butir soal dilakukan dengan mencari validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh. Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 berbentuk uraian dan pilihan ganda. Masing-masing kriteria tersebut dihitung dengan menggunakan bantuan komputer melalui program Anates Versi 4. Software Anates dikembangkan oleh Drs.Karno To, MPd dan Yudi Wibisono, ST. Anates Versi 4 adalah program yang khusus digunakan untuk menganalisa tes pilihan ganda dan uraian. Anates memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Menghitung skor (asli maupun dibobot)
2. Menghitung reliabilitas tes
3. Mengelompokkan subyek ke dalam kelompok unggul/asor

4. Menghitung daya pembeda
5. Menghitung tingkat kesukaran
6. Menghitung korelasi skor butir dengan skor total
7. Menentukan kualitas pengcoh

Analisis data yang dilakukan terhadap butir-butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas XAkuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 dengan mencari validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran, dan pengecoh jawaban.

1. Validitas

Menurut Sukiman (2012: 178) teknik korelasi yang dapat digunakan untuk analisis validitas butir soal ini adalah teknik korelasi *point biserial* atau korelasi *product moment*. Indeks korelasi *point biserial* diberi lambang γ_{pbi} .

Rumus korelasi ini adalah sebagai berikut

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

- γ_{pbi} = Koefisien korelasi *biserial*
- M_p = rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang dicari validitasnya.
- M_t = rerata skor total
- S_t = standar deviasi dari skor total
- P = proporsi siswa yang menjawab benar
 $\left(p = \frac{\text{banyak siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \right)$
- Q = proporsi siswa yang menjawab salah

$$(q = 1 - p)$$

(Suharsimi Arikunto, 2009: 79)

Indeks korelasi *point biserial* (Y_{pbi}) yang diperoleh dari hasil perhitungan dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5% sesuai dengan jumlah lembar jawab siswa yang diteliti.

Kriteria Validitas

Nilai r	Kategori
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Cukup
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

(Sukiman, 2012: 171)

2. Reliabilitas

Untuk mencari reliabilitas tes bentuk objektif dapat dilakukan dengan menggunakan rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan

p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$$(q = 1-p)$$

n : banyaknya item

s : standar deviasi dari tes

(Suharsimi Arikunto, 2009: 101)

Berbeda dengan soal bentuk objektif, untuk soal bentuk uraian dalam mencari reliabilitas tes dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha*, yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan
 $\sum S_i^2$ = jumlah varians skor tiap item
 S_t^2 = varians total
 n = banyaknya item

(Suharsimi Arikunto, 2009: 101)

Kriteria nilai reliabilitas (r)

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 sampai dengan 1,000	Sangat tinggi
0,600 sampai dengan 0,799	Tinggi
0,400 sampai dengan 0,599	Sedang
0,200 sampai dengan 0,399	Rendah
0,000 sampai dengan 0,199	Sangat rendah

(Sugiyono, 2005: 183)

3. Daya Pembeda

Subjek penelitian ini sebesar 96 siswa, termasuk ke dalam kelompok kecil (kurang dari 100 orang). Daya pembeda pada kelompok kecil dapat dihitung dengan membagi ke dalam dua kelompok yang sama besar yaitu kelompok atas dan kelompok bawah yang masing-masingnya 50%. Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda yaitu:

$$D = P_A - P_B$$

Keterangan :

D = angka indeks diskriminasi

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$ = proporsi peserta kelompok atas menjawab benar

B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

J_A = banyaknya peserta kelompok tes

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$ = proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

J_B = banyaknya peserta kelompok bawah

(Suharsimi Arikunto, 2009: 214)

Untuk mengetahui daya pembeda soal bentuk uraian adalah dengan

menggunakan rumus berikut:

$$IDP = \frac{\text{Mean kelompok atas (MA)} - \text{Mean kelompok bawah (BB)}}{\text{Skor maksimum soal}}$$

(Sukiman, 2012: 220)

Kriteria Indeks Daya Pembeda

Indeks Daya Pembeda	Klasifikasi	Interpretasi
Tanda Negatif	<i>No Discrimination</i>	Tidak ada daya pembeda
< 0,20	<i>Poor</i>	Daya beda lemah
0,20 – 0,39	<i>Satisfactory</i>	Daya beda cukup
0,40 – 0,69	<i>Good</i>	Daya beda baik
0,70 – 1,00	<i>Excellent</i>	Daya beda baik sekali

(Sukiman, 2012: 220)

4. Tingkat Kesukaran

Menganalisis tingkat kesukaran soal artinya mengkaji soal-soal mana yang termasuk mudah, sedang, sukar. Rumus mencari tingkat kesukaran (P) sebagai berikut:

$$ITK = \frac{B}{N}$$

Keterangan

ITK : Indeks tingkat kesukaran butir soal

B : Banyaknya siswa yang menjawab benar butir soal

N : Banyaknya siswa yang mengikuti tes

(Sukiman, 2012: 212)

Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal bentuk uraian dipergunakan rumus berikut:

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah skor siswa pada suatu soal}}{\text{banyaknya siswa yang mengikuti tes}}$$

$$ITK = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor maksimum bagi setiap butir soal}}$$

Kriteria Indeks Kesulitan

0,00 – 0,30	Soal kategori sukar
0,31 – 0,70	Soal kategori sedang
0,71 – 1,00	Soal kategori mudah

(Suharsimi Arikunto, 2009: 210)

5. Efektivitas Pengecoh

Efektivitas pengecoh dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut:

$$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$$

Keterangan:

IP : indeks pengecoh

P : jumlah peserta didik yang memilih pengecoh

N : jumlah peserta didik yang ikut tes

B : jumlah peserta didik yang menjawab benar pada setiap soal

n : jumlah alternatif jawaban (soal)

1 : bilangan tetap

(Zainal Arifin, 2013: 279)

Indeks Pengecoh

Kualitas	IP
Sangat baik	76% - 125%
Baik	51% - 75% atau 126% - 150%
Kurang baik	26% - 50% atau 151% - 175%
Jelek	0% - 50% atau 176% - 200%
Sangat jelek	Lebih dari 200%

Zainal Arifin (2013: 280)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

SMK Negeri 1 Godean berdiri pada tanggal 9 Agustus 1965 oleh Bapak Wigny Sudarmo, Harjo Pratomo, Maryono dan Kismohardjonegoro. SMK fokus pada bidang keahlian Bisnis dan Manajemen dengan Status Penegrian SK Mendikbud No. 163/UKK3/1968 tanggal 27 Februari 1968 terhitung mulai tanggal 1 Januari 1968 dari SMEA Persiapan Negeri Godean menjadi SMEA Negeri 5 Godean. Perubahan menjadi SMK dengan SK Mendikbud No. 036/O/1997 dan tanggal 7 Maret 1997 berubah menjadi SMK Negeri 1 Godean. Letak geografis SMK Negeri 1 Godean adalah di Dusun Kowanan, Sidoagung, Godean, Sleman. SMK Negeri 1 Godean terdiri atas 27 kelas yang meliputi empat bidang keahlian antara lain, 7 kelas Program Keahlian Administrasi Perkantoran (AP), 9 kelas Program Keahlian Akuntansi (AK), 4 kelas Program Keahlian Multimedia (MM), dan 6 kelas Program Keahlian Pemasaran (PM). Jumlah siswa kelas X, XI, XII total sebanyak 855 siswa dengan rincian, 320 siswa kelas X (10 kelas), 286 siswa kelas XI (9 kelas), 249 siswa kelas XII (8 kelas). Tenaga Pengajar di SMK Negeri 1 Godean berjumlah 63 orang.

Visi SMK Negeri 1 Godean adalah “Menghasilkan tamatan yang kompeten dengan program keahliannya, siap kerja dan siap mengembangkan diri, serta berbudi pekerti luhur.”

Misi SMK Negeri 1 Godean yaitu:

1. Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan
2. Meningkatkan mutu penyelenggaraan pendidikan dan latihan
3. Mengembangkan kerjasama dengan Dunia Usaha / Dunia Industri / Dunia Kerja
4. Mengembangkan nilai-nilai moral dan estetika
5. Mengembangkan sikap kompetitif

Tujuan SMK Negeri 1 Godean yaitu:

1. Mempersiapkan tamatan yang memiliki kepribadian dan berakhlak mulia sebagai tenaga kerja tingkat menengah yang kompeten sesuai program keahlian pilihannya selama 3 tahun.
2. Membekali peserta didik untuk berkarir, mandiri yang mampu beradaptasi di lingkungan kerja sesuai bidangnya dan mampu menghadapi perubahan yang terjadi di masyarakat.
3. Membekali peserta didik sikap profesional untuk mengembangkan diri dan mampu berkompetisi di tingkat nasional, regional dan internasional.
4. Mempersiapkan tamatan yang memiliki kepribadian dan berakhlak mulia sebagai tenaga kerja tingkat menengah yang kompeten sesuai program keahlian pilihannya selama 3 tahun.
5. Membekali peserta didik untuk berkarir, mandiri yang mampu beradaptasi di lingkungan kerja sesuai bidangnya dan mampu menghadapi perubahan yang terjadi di masyarakat.

6. Membekali peserta didik sikap profesional untuk mengembangkan diri dan mampu berkompetisi di tingkat nasional, regional dan internasional.

Untuk menunjang kenyamanan dan kelancaran proses belajar mengajar dan pengembangan diri, SMK Negeri 1 Godean memiliki berbagai macam fasilitas diantaranya adalah Lab. Komputer, Lab. Bahasa, Lab. Komputer Akuntansi, Lab. Administrasi Perkantoran, Lab. Simulasi Rapat, Lab. Resepsionis, Lab Mengetik Manual dan Elektronik, Lab. Pemasaran, Lab. Multimedia, Tempat Ibadah, Kantin Halal, *Hotspot Area*, *Business Center* (SMeGO Mart).

B. Deskripsi Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kualitas dari butir-butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean tahun ajaran 2014/2015 ditinjau dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan pola sebaran jawaban. Data yang digunakan berupa butir-butir soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi yang terdiri atas 10 soal pilihan ganda dan 2 soal uraian yang diikuti oleh 96 siswa dari kelas X Akuntansi.

Data diperoleh menggunakan metode dokumentasi yang meliputi soal ulangan, kunci jawaban, dan lembar jawaban siswa dari Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Godean tahun ajaran 2014/2015. Data tersebut dianalisis dengan program analisis

dalam Anates versi 4 untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan pola sebaran jawaban.

C. Hasil Penelitian

Hasil yang diperoleh dari analisis butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2104/2015 sebagai berikut:

1. Validitas

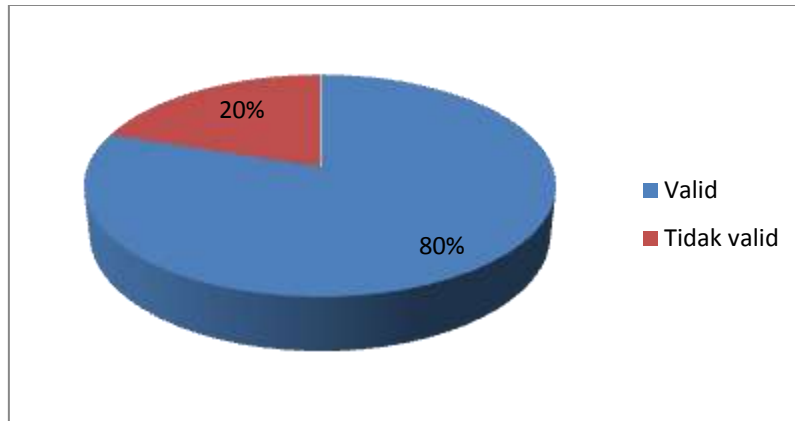
Validitas dihitung dengan menggunakan rumus koefisien korelasi *point biserial* (Y_{pbi}), kemudian untuk soal bentuk uraian menggunakan rumus *product moment*. Jumlah seluruh siswa X Akuntansi adalah 96 siswa. Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan ke r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Siswa yang mengikuti ujian sebanyak 96 siswa, jadi standar nilai r_{tabel} adalah sebesar 0,207 dan jika $Y_{pbi} \geq r_{tabel}$ maka butir soal dinyatakan valid.

Butir soal dalam bentuk pilihan ganda yang dinyatakan valid berjumlah 8 soal (80%) dan soal yang dinyatakan tidak valid berjumlah 2 soal (20%). Butir soal dalam bentuk uraian yang dinyatakan valid berjumlah 2 soal (100%).

Tabel 7. Distribusi Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Indeks Validitas

No.	Indeks Validitas	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	$\geq 0,207$	1,2,4,5,6,7,9,10	8	80%
2	$< 0,207$	3,8	2	20%

Sumber: Data Primer Diolah

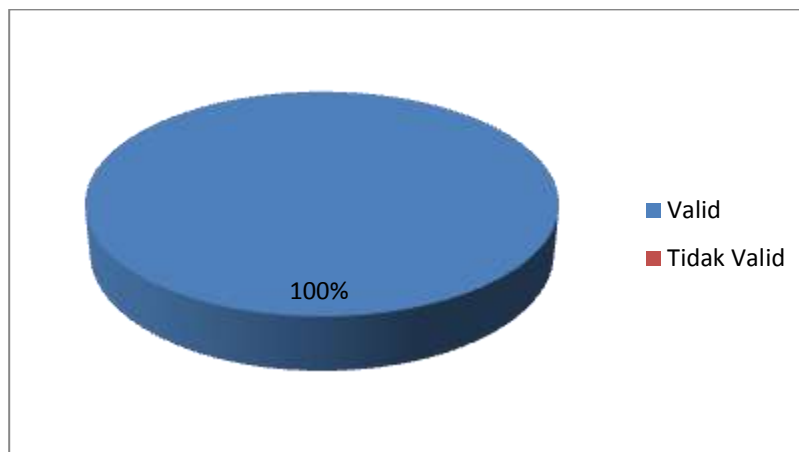


Gambar 4. Distribusi Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Indeks Validitas
Sumber: Data Primer Diolah

Tabel 8. Distribusi Soal Uraian Berdasarkan Indeks Validitas

No.	Indeks Validitas	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	$\geq 0,207$	1,2	2	100%
2	$< 0,207$	-	-	-

Sumber: Data Primer Diolah



Gambar 5. Distribusi Soal Uraian Berdasarkan Indeks Validitas
Sumber: Data Primer Diolah

2. Reliabilitas

Hasil penelitian terhadap analisis reliabilitas soal berdasarkan patokan bahwa apabila $r_{11} \geq 0,70$ maka soal yang diujikan memiliki reliabilitas yang

tinggi tetapi apabila $r_{11} < 0,70$ maka soal yang diujikan memiliki reliabilitas yang rendah atau tidak reliabel. Berdasarkan hasil analisis butir soal Ujian akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean tahun ajaran 2014/2015, diketahui bahwa soal tersebut mempunyai r_{11} lebih besar dari 0,70 yaitu sebesar 0,75 sehingga soal tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi atau reliabel.

Reliabilitas dalam bentuk soal uraian yang telah dianalisis menunjukkan angka 0,22. Hasil yang didapat menunjukkan $0,22 < 0,70$. Dapat disimpulkan Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 tidak reliabel.

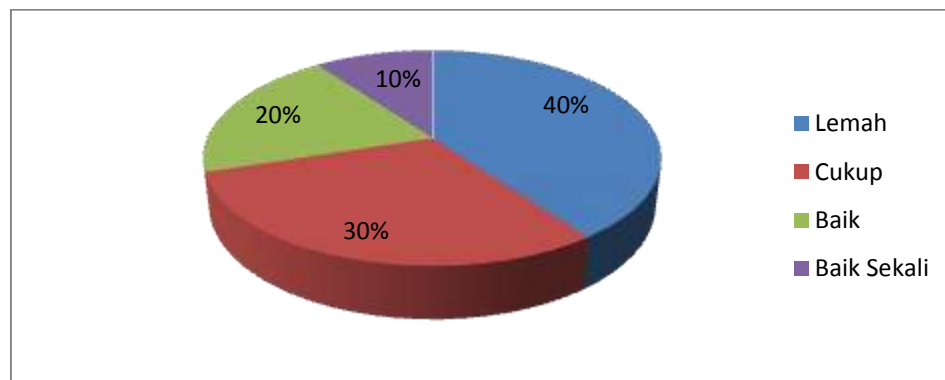
3. Daya Beda

Kriteria untuk daya pembeda adalah apabila negatif (-) berarti tidak ada daya pembeda, $< 0,20$ dikategorikan daya beda lemah, $0,20 - 0,39$ kategori daya beda cukup, $0,40 - 0,69$ kategori daya beda baik, $0,70 - 1,00$ kategori daya beda baik sekali. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan menggunakan program Anates, dapat diketahui bahwa soal dengan daya beda lemah berjumlah 4 soal (40%), soal dengan daya beda cukup berjumlah 3 soal (30%), soal dengan daya beda baik berjumlah 2 soal (20%), soal dengan daya beda baik sekali berjumlah 1 soal (10%). Untuk butir soal uraian, untuk butir soal nomor 1 termasuk dalam kategori daya beda lemah (50%), sedangkan untuk butir soal nomor 2 termasuk ke dalam kategori daya beda cukup (50%).

Tabel 9. Distribusi Pilihan Ganda Berdasarkan Indeks Daya Pembeda

No	Daya Pembeda	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	Tanda Negatif	-	-	-
2	< 0,20 Lemah	1,3,7,8	4	40%
3	0,20 – 0,39 Cukup	4,5,9	3	30%
4	0,40 – 0,69 Baik	2,6	2	20%
5	0,70 – 1,00 Baik Sekali	10	1	10%

Sumber: Data Primer Diolah



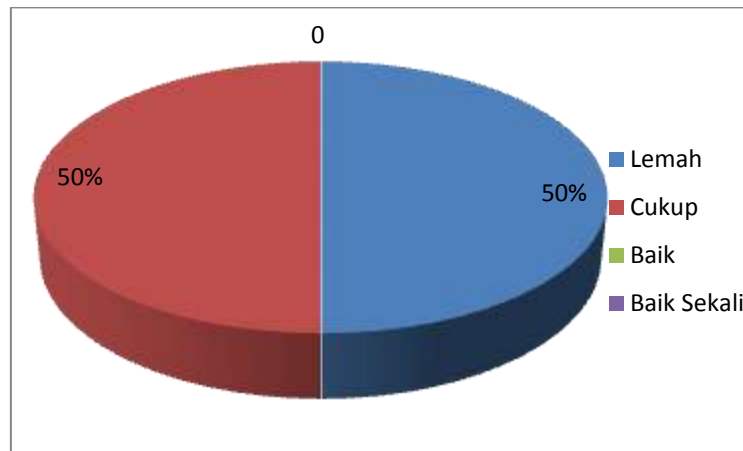
Gambar 6. Distribusi Soal Berdasarkan Daya Pembeda

Sumber: Data Primer Diolah

Tabel 10. Distribusi Soal Uraian Berdasarkan Daya Pembeda

No	Daya Pembeda	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	Tanda Negatif	-	-	-
2	< 0,20 Lemah	1	1	50%
3	0,20 – 0,39 Cukup	2	1	50%
4	0,40 – 0,69 Baik	-	-	-
5	0,70 – 1,00 Baik Sekali	-	-	-

Sumber: Data Primer Diolah



Gambar 7. Distribusi Soal Uraian Berdasarkan Daya Pembeda
Sumber: Data Primer Diolah

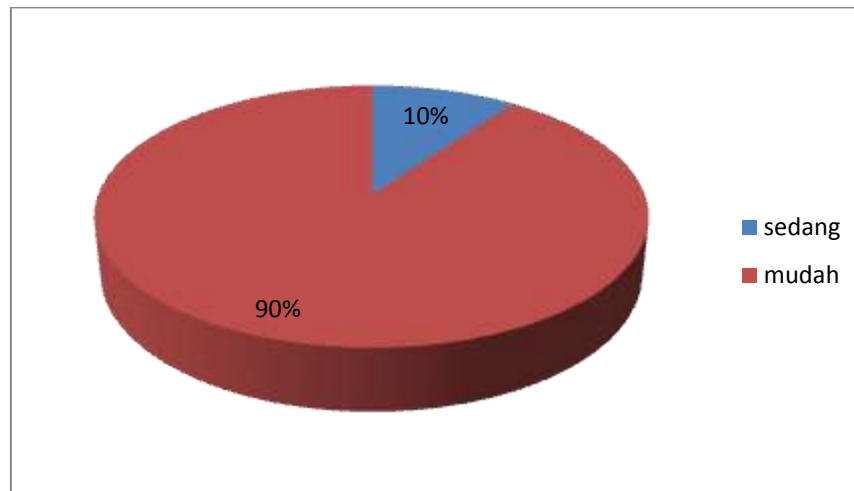
4. Tingkat Kesukaran

Kriteria tingkat kesukaran 0,00 – 0,30 termasuk soal kategori sukar, 0,31 – 0,70 termasuk soal kategori sedang, 0,71 – 1,00 termasuk soal kategori mudah. Berdasarkan hasil analisis menggunakan Anates, diketahui bahwa tidak ada soal yang termasuk kategori sukar (0%), soal yang termasuk kategori sedang ada 1 soal (10%), dan soal yang termasuk ke dalam kategori mudah ada 9 soal (90%). Untuk butir soal uraian 2 butir soal termasuk kategori mudah (100%). Persebaran 10 butir soal berdasarkan tingkat kesukaran adalah sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi soal pilihan berdasarkan Indeks Tingkat Kesukaran

No.	Indeks Kesukaran	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	0,00 – 0,30 (Sukar)	-		
2	0,31 – 0,70 (Sedang)	10	1	10%
3	0,71 – 1,00 (Mudah)	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	90%

Sumber: Data Primer Diolah



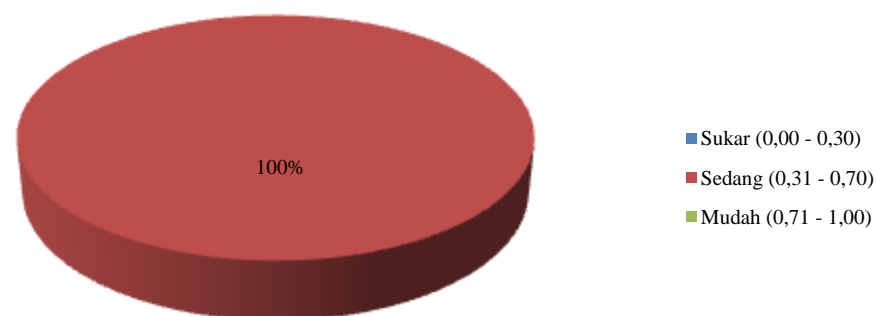
Gambar 8. Distribusi Soal Pilihan Ganda berdasarkan Indeks Tingkat Kesukaran

Sumber: Data Primer Diolah

Tabel 12. Distribusi Soal Uraian berdasarkan Indeks Tingkat Kesukaran

No	Indeks Kesukaran	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	0,00 – 0,30 (Sukar)	-	-	-
2	0,31 – 0,70 (Sedang)	-	-	-
3	0.71 – 1,00 (Mudah)	1,2	2	100%

Sumber: Data Primer Diolah



Gambar 9. Distribusi Soal Uraian Berdasarkan Indeks Tingkat Kesukaran

Sumber: Data Primer Diolah

5. Efektivitas Pengecoh

Pengecoh yang baik ditandai dengan dipilih oleh sedikitnya 5% dari peserta tes. Peserta yang mengikuti tes sebanyak 96 siswa, jadi pengecoh yang berfungsi sekurang-kurangnya dipilih oleh 5% siswa adalah 4,8 sehingga dalam penelitian ini diambil jumlah 5 siswa.

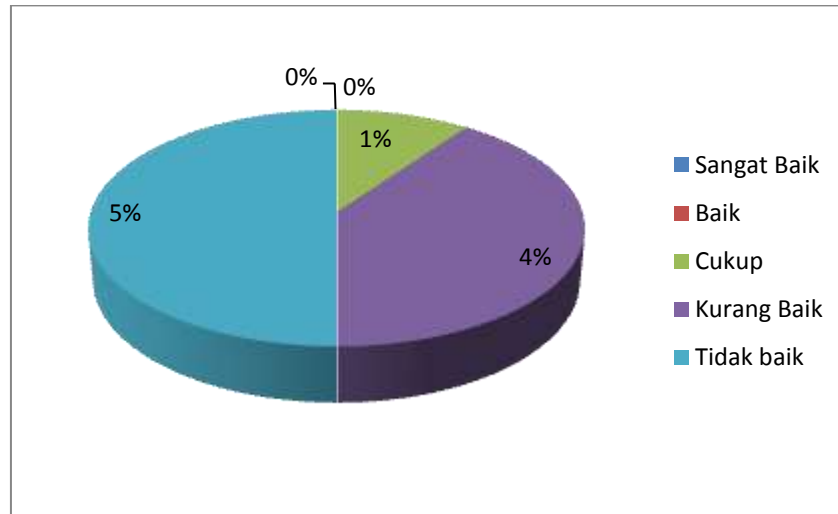
Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengecoh yang termasuk dalam kriteria sangat baik maupun kriteria baik (0%), pengecoh yang termasuk dalam kriteria cukup berjumlah 1 soal (1%), kurang baik berjumlah 4 soal (40%), tidak baik berjumlah 5 soal (5%).

Adapun distribusi butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan pola sebaran jawaban sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Efektivitas Pengecoh

No.	Indeks Pengecoh	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	Sangat Baik	-	-	-
2	Baik	-	-	-
3	Kurang Baik	10	1	10%
4	Jelek	2,4,5,6	4	40%
5	Sangat Jelek	1,3,7,8,9	5	50%

Sumber: Data Primer Diolah



Gambar 10. Distribusi Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Berdasarkan Indeks Efektivitas Pengecoh

Sumber: Data Primer Diolah

D. Pembahasan

1. Validitas

Dalam suatu soal, validitas dapat diukur dengan menggunakan korelasi *point biserial*. Indeks korelasi point biserial (Y_{pbi}) yang diperoleh dari hasil perhitungan dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sesuai jumlah siswa yang diteliti. Apabila $Y_{pbi} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid. Jumlah siswa SMK Negeri 1 Godean kelas X Akuntansi yang mengikuti ujian sebanyak 96 siswa kemudian dikonsultasikan ke r_{tabel} yang nilainya sebesar 0,207. Butir soal yang dikatakan valid apabila $Y_{pbi} \geq 0,207$.

Hasil analisis menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 memiliki validitas yang sangat baik. Ujian Akhir Semester

bentuk pilihan ganda menunjukkan soal yang valid berjumlah 8 soal (80%) dan soal yang tidak valid berjumlah 2 soal (20%). Bentuk uraian menunjukkan soal yang valid berjumlah 2 soal (100%).

Hasil penelitian ini juga hampir sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Aditya Melia Nugrahaini (2013) yang menyatakan bahwa soal pilihan ganda dengan jumlah 30 soal, 21 soal (20%) diantaranya valid dan 9 soal (30%) tidak valid. Soal uraian yang berjumlah 5 soal semuanya valid (100%). Hasil yang hampir sama ini menunjukkan soal Ujian Akhir Semester tersebut sama-sama dibuat guru sehingga dirasa wajar jika hasil validnya 80% untuk soal pilihan ganda dan 100% untuk soal uraian.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 tergolong soal yang berkualitas dilihat dari hasil validitas soal pilihan ganda yang menunjukkan 80% soal valid dan soal uraian yang menunjukkan 100% valid. Hasil tersebut sesuai dengan pendapat Anas Sudijono (2012: 182) yang mengatakan bahwa validitas adalah ketepatan mengukur yang dimiliki oleh setiap butir item dalam mengukur apa yang seharusnya diukur lewat butir item tersebut.

2. Reliabilitas

Reliabel artinya dapat diandalkan, dapat dipercaya. Reliabilitas soal dihitung dengan menggunakan rumus KR-20 untuk soal pilihan ganda dan rumus *Alpha* untuk soal uraian. Interpretasi koefisien reliabilitas (r_{11}) yaitu

apabila $r_{11} \geq 0,70$ maka soal yang diujikan tinggi dan reliabel, tetapi apabila $r_{11} < 0,70$ maka soal yang diujikan memiliki reliabilitas yang rendah dan tidak reliabel.

Hasil analisis menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Mata pelajaran Pengantar Akuntansi bentuk pilihan ganda mempunyai r_{11} lebih besar dari 0,70 yaitu sebesar 0,75 sehingga soal tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi atau reliabel. Reliabilitas dalam bentuk soal uraian yang telah dianalisis menunjukkan angka 0,22. Hasil yang didapat menunjukkan $0,22 < 0,70$. Hasil penelitian ini hampir sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Aditya Melia Nugrahaini (2013) yang menyatakan bahwa soal pilihan ganda maupun soal uraian tidak reliabel. Soal yang tidak reliabel disebabkan oleh soal yang dibuat oleh guru terbatas yang membuat soal tersebut harus diperbaiki dengan cara menambah jumlah butir soal yang valid karena semakin banyak butir soal, reliabilitas yang dimiliki juga semakin tinggi.

Dapat disimpulkan Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 tidak reliabel atau kurang berkualitas.

3. Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang menguasai materi dan siswa yang kurang menguasai materi. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, dapat diketahui bahwa soal dengan daya beda lemah berjumlah 4 soal (40%), soal dengan daya beda

cukup berjumlah 3 soal (30%), soal dengan daya beda baik berjumlah 2 soal (20%), soal dengan daya beda baik sekali berjumlah 1 soal (10%). Untuk butir soal uraian, untuk butir soal nomor 1 termasuk dalam kategori daya beda lemah (50%), sedangkan untuk butir soal nomor 2 termasuk ke dalam kategori daya beda cukup (50%).

Sesuai dengan pendapat Ngilim Purwanto (2009: 120) yang menyatakan bahwa daya pembeda adalah bagaimana kemampuan soal untuk membedakan siswa yang termasuk kelompok pandai dengan siswa yang termasuk kurang pandai. Dapat disimpulkan bahwa soal dalam bentuk pilihan ganda termasuk soal yang kurang baik, karena hanya 2 soal yang mempunyai daya beda yang baik dan 1 soal yang mempunyai daya beda soal sangat baik. Soal dalam bentuk uraian juga mempunyai daya beda yang kurang baik. Soal yang mempunyai daya beda jelek sebaiknya diperbaiki lagi dan dicari faktor penyebabnya. Soal dengan daya beda yang negatif sebaiknya dibuang saja.

4. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah mengkaji soal-soal tes dari segi kesulitannya sehingga dapat diperoleh soal-soal mana yang termasuk mudah, sedang, dan sukar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada soal yang termasuk kategori sukar (0%), soal yang termasuk kategori sedang ada 1 soal (10%), dan soal yang termasuk ke dalam kategori mudah ada 9 soal (90%). Untuk butir soal uraian 2 butir soal termasuk kategori mudah (100%).

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat dari Anas (2011, 370) yang menyatakan bahwa butir item yang baik apabila butir item tersebut tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah, dengan kata lain derajat kesukaran item adalah sedang atau cukup. Soal yang mudah membuat siswa tidak ada usaha untuk memecahkannya atau siswa dapat menyepelekan soal. Namun sebaliknya, soal yang sukar membuat siswa putus asa untuk memecahkan soal tersebut. Butir soal yang sukar maupun yang mudah perlu dilakukan tindak lanjut, apakah akan direvisi atau akan dibuang supaya dapat digunakan kembali di ujian yang akan datang. Butir soal yang sedang dapat disimpan di bank soal.

5. Efektivitas Pengecoh

Pengecoh yang baik ditandai dengan dipilih oleh sedikitnya 5% dari peserta tes. Peserta yang mengikuti tes sebanyak 96 siswa, jadi pengecoh yang berfungsi sekurang-kurangnya dipilih oleh 5% siswa adalah 4,8 sehingga dalam penelitian ini diambil jumlah 5 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengecoh yang termasuk dalam kriteria sangat baik maupun kriteria baik (0%), pengecoh yang termasuk dalam kriteria kurang baik berjumlah 1 soal (1%), jelek berjumlah 4 soal (40%), sangat jelek berjumlah 5 soal (5%).

Berdasarkan hasil penelitian, Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 termasuk soal yang tidak berkualitas karena tidak

ada soal yang mempunyai pengecoh yang baik (0%). Soal dengan pengecoh yang cukup atau kurang baik sebaiknya diganti opsi jawaban supaya dapat mengecoh siswa dalam memilih jawaban sehingga dapat digunakan lagi pada ujian yang akan datang.

6. Analisis Butir Soal menurut Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh

Butir soal yang sudah dianalisis menurut masing-masing kriteria, kemudian dianalisis secara keseluruhan berdasarkan kriteria validitas, indeks kesukaran, daya pembeda, dan penyebaran jawaban soal yaitu sebagai berikut:

Tabel 14. Hasil keseluruhan analisis butir soal Ujian Akhir Semester Gasal berdasarkan validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal dalam bentuk soal pilihan ganda

No	Kriteria	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	Berkualitas (diterima)	10	1	10%
2	Kurang Berkualitas (direvisi)	2,4,5,6,9	5	50%
3	Tidak Berkualitas (ditolak)	1,3,7,8	4	40%

Sumber: Data Primer Diolah

Tabel 15. Hasil keseluruhan analisis butir soal Ujian Akhir Semester Gasal berdasarkan validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal dalam bentuk soal Uraian

No	Kriteria	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	Berkualitas (diterima)	-	-	-
2	Kurang Berkualitas (diervisi)	-	-	-
3	Tidak Berkualitas (ditolak)	1,2	2	100%

Sumber: Data Primer Diolah

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa kualitas Soal Ujian akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 dengan soal pilihan ganda terdapat 1 soal (10%) yang termasuk soal berkualitas, 5 soal (50%) yang termasuk kurang berkualitas, dan 4 (40%) soal yang termasuk tidak berkualitas. Untuk soal uraian tidak ada soal yang termasuk berkualitas maupun kurang berkualitas (0%), 2 soal (100%) termasuk soal tidak berkualitas. Butir soal yang berkualitas bisa dimasukkan ke dalam bank soal sehingga dapat digunakan kembali di tes yang akan datang. Soal yang gagal bisa disebabkan karena tidak terpenuhinya salah satu atau lebih dari standar kualitas yang telah diterapkan dan dapat ditelusuri melalui aspek validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh per butir soal. Kegagalan butir soal dapat dilihat di tabel berikut ini:

Tabel 16. Indikator Kegagalan Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal dalam bentuk pilihan ganda

No	Penyebab Kegagalan	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	Validitas (Tidak Valid)	3,8	2	20%
2	Daya Pembeda (Jelek atau Tidak Baik/ Negatif)	1,3,7,8	4	40%
3	Tingkat Kesukaran (Mudah dan Sulit)	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	90%
4	Pola Penyebaran Jawaban (Kurang Baik dan Tidak Baik)	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	90%

Sumber: Data Primer Diolah

Tabel 17. Indikator Kegagalan Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal dalam bentuk uraian

No	Penyebab Kegagalan	Butir Soal	Jumlah	Presentase
1	Validitas (Tidak Valid)	-	-	-
2	Daya Pembeda (jelek dan negatif)	1	1	50%
3	Tingkat Kesukaran (Sukar dan Mudah)	1,2	2	100%

Sumber: Data Primer Diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa penyebab kegagalan utama butir soal pilihan terletak pada tingkat kesukaran dan pola penyebaran jawaban. Hasil tersebut membuktikan bahwa soal masih terlalu mudah dan pengecohnya tidak berfungsi dengan baik. Penyebab kegagalan berikutnya ditemukan pada daya pembeda dan validitas. Soal dengan daya beda yang kurang baik tidak dapat digunakan untuk membedakan peserta didik dengan kemampuan tinggi atau rendah, sedangkan soal yang tidak valid menunjukkan bahwa soal tersebut tidak memiliki kesesuaian atau kesejajaran arah dengan skor totalnya. Pada soal bentuk uraian kegagalan utama ditemukan pada tingkat kesukaran, dimana soal yang dibuat masih terlalu mudah. Pada daya pembedanya tidak dapat membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini menggunakan program Anates versi 4.0.0. Pada program ini, dalam penentuan validitas terdapat sedikit perbedaan antara penentuan r tabel yang ada pada hasil anates dengan r tabel yang ada pada teori yang digunakan. Keterbatasan lain yang ditemukan adalah terdapat perbedaan kriteria pada program Anates dengan teori yang digunakan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis butir soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 yang terdiri dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan pola penyebaran jawaban, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kualitas Soal Ujian akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015 dengan soal pilihan ganda terdapat 1 soal (10%) yang termasuk soal berkualitas, 5 soal (50%) yang termasuk kurang berkualitas, dan 4 (40%) soal yang termasuk tidak berkualitas. Untuk soal uraian tidak ada soal yang termasuk berkualitas maupun kurang berkualitas (0%), 2 soal (100%) termasuk soal tidak berkualitas.
2. Kualitas butir soal dilihat dari tingkat validitas, butir soal dalam bentuk pilihan ganda yang dinyatakan valid berjumlah 8 soal (80%) dan soal yang dinyatakan tidak valid berjumlah 2 soal (20%). Butir soal dalam bentuk uraian yang dinyatakan valid berjumlah 2 soal (100%).
3. Kualitas butir soal dilihat dari tingkat reliabilitas dalam bentuk pilihan ganda yang telah dianalisis menunjukkan angka 0,75. Reliabilitas dalam bentuk soal uraian yang telah dianalisis menunjukkan angka 0,22. Hasil yang didapat

yang menunjukkan soal pilihan ganda reliabel sedangkan soal uraian tidak reliabel.

4. Kualitas butir soal dilihat dari tingkat kesukaran, tidak ada soal yang termasuk kategori sukar (0%), soal yang termasuk kategori sedang ada 1 soal (10%), dan soal yang termasuk ke dalam kategori mudah ada 9 soal (90%). Untuk butir soal uraian 2 butir soal termasuk kategori mudah (100%).
5. Kualitas butir soal dilihat dari daya pembeda, soal dengan daya beda lemah berjumlah 4 soal (40%), soal dengan daya beda cukup berjumlah 3 soal (30%), soal dengan daya beda baik berjumlah 2 soal (20%), soal dengan daya beda baik sekali berjumlah 1 soal (10%). Untuk butir soal uraian, untuk butir soal nomor 1 termasuk dalam kategori daya beda lemah (50%), sedangkan untuk butir soal nomor 2 termasuk ke dalam kategori daya beda cukup (50%).
6. Kualitas butir soal dilihat dari efektivitas pengecoh, tidak ada pengecoh yang termasuk dalam kriteria sangat baik maupun kriteria baik (0%), pengecoh yang termasuk dalam kriteria kurang baik berjumlah 1 soal (1%), jelek berjumlah 4 soal (40%), sangat jelek berjumlah 5 soal (5%).

B. Implikasi

Implikasi yang dapat dipaparkan dari hasil analisis adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis menunjukkan bahwa soal pilihan ganda terdapat 1 soal (10%) yang termasuk soal berkualitas, 5 soal (50%) yang termasuk kurang berkualitas, dan 4 (40%) soal yang termasuk tidak berkualitas. Untuk soal

uraian tidak ada soal yang termasuk berkualitas maupun kurang berkualitas (0%), 2 soal (100%) termasuk soal tidak berkualitas. Soal yang berkualitas bisa disimpan di bank soal dan dapat digunakan untuk tes yang berikutnya. Tes yang kurang berkualitas bisa direvisi dan dapat digunakan di tes yang berikutnya, sedangkan tes yang tidak berkualitas sebaiknya dibuang.

2. Hasil analisis menunjukkan bahwa butir soal dalam bentuk pilihan ganda yang dinyatakan valid berjumlah 8 soal (80%) dan soal yang dinyatakan tidak valid berjumlah 2 soal (20%). Butir soal dalam bentuk uraian yang dinyatakan valid berjumlah 2 soal (100%). Butir soal yang valid bisa disimpan di bank soal dan dapat digunakan kembali pada tes berikutnya. Butir soal yang tidak valid sebaiknya direvisi, apabila masih memungkinkan dapat diperbaiki dengan mencakup materi-materi yang sesuai dengan sasaran ukurannya.
3. Hasil analisis reliabilitas menunjukkan bahwa soal dengan pilihan ganda memiliki reliabilitas yang tinggi dan soal uraian memiliki reliabilitas yang rendah. Hal ini dapat dilihat dari reliabilitas pada soal pilihan ganda menunjukkan nilai reliabilitas 0,75 dan soal uraian memiliki nilai reliabilitas 0,22. Butir soal yang baik adalah butir soal yang dapat dipercaya atau mempunyai reliabilitas yang tinggi, apabila diteskan berulang-ulang maka hasilnya akan sama.
4. Hasil analisis tingkat kesukaran menunjukkan bahwa bahwa tidak ada soal yang termasuk kategori sukar (0%), soal yang termasuk kategori sedang ada

- 1 soal (10%), dan soal yang termasuk ke dalam kategori mudah ada 9 soal (90%). Butir soal uraian, 2 butir soal termasuk kategori mudah (100%). Butir soal yang termasuk dalam kategori sedang adalah butir soal yang baik dan bisa dimasukkan ke dalam bank soal dan dapat digunakan kembali pada tes yang akan datang. Butir tes yang mudah dan sulit sebaiknya diperbaiki kembali supaya dapat diujikan kembali karena butir soal yang mudah membuat siswa tidak ada usaha untuk memecahkannya atau justru menyepelekannya, sebaliknya butir soal yang sukar membuat siswa putus asa untuk memecahkannya.
5. Hasil analisis daya beda menunjukkan bahwa bahwa soal dengan daya beda lemah berjumlah 4 soal (40%), soal dengan daya beda cukup berjumlah 3 soal (30%), soal dengan daya beda baik berjumlah 2 soal (20%), soal dengan daya beda baik sekali berjumlah 1 soal (10%). Butir soal uraian, untuk butir soal nomor 1 termasuk dalam kategori daya beda lemah (50%), sedangkan untuk butir soal nomor 2 termasuk ke dalam kategori daya beda cukup (50%). Butir soal dengan daya beda baik sekali hanya ada 1 soal saja, hal ini menunjukkan bahwa soal tersebut kurang berkualitas. Soal dengan daya beda lemah, cukup, dan baik sebaiknya perlu diadakan tindak lanjut supaya daya bedanya mmenjadi baik sekali dan dapat diujikan kembali di tes yang akan datang.
 6. Hasil analisis efektivitas pengecoh menunjukkan bahwa tidak ada pengecoh yang termasuk dalam kriteria sangat baik maupun kriteria baik (0%),

pengecoh yang termasuk dalam kriteria kurang baik berjumlah 1 soal (1%), jelek berjumlah 4 soal (40%), sangat jelek berjumlah 5 soal (5%). Soal dengan pengecoh yang cukup atau kurang baik sebaiknya diganti opsi jawaban supaya dapat mengecoh siswa dalam memilih jawaban sehingga dapat digunakan lagi pada ujian yang akan datang.

C. Saran

Berdasarkan hasil analisis butir soal yang terdiri dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan pola sebaran jawaban terhadap soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015, saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu meningkatkan kualitas soal berdasarkan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan pola sebaran jawaban.
2. Bagi guru yang belum mengadakan analisis butir soal, sebaiknya perlu dicoba untuk menilai kualitas soal dan dapat mengevaluasi supaya dalam membuat butir soal yang akan datang menjadi lebih baik lagi.
3. Sekolah perlu meningkatkan kemampuan guru dalam menganalisis butir soal seperti mengadakan pelatihan agar butir soal yang dibuat lebih berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Melia Nugrahanti. 2013. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY
- Anas Sudijono. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Alex Shirran. (2008). *Evaluating Student*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RinekaCipta
- Hendi Somantri. (2011). *Akuntansi SMK*. Bandung: CV Armiko
- Nana Sudjana. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- _____. (2009). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. (2005). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani
- Sumarna Supranata. (2005). *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tri Setya Ernawati. (2013). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Buatan Guru Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Kelas X di SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY
- Zainal Arifin. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
SOAL DAN KUNCI
JAWABAN



No. Dokumen	: F.824/WKS1/3/05
Revisi Ke	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2012

NASKAH SOAL UJIAN KOMPETENSI PRODUKTIF

Mata Pelajaran / Standar Kompetensi : Pengantar Akuntansi Keuangan
Hari / Tanggal : Senin, 8 November 2014
Kelas : X AK, AP dan PM
Waktu : 90 menit

PETUNJUK : Jawablah dengan memberikan tanda silang pada huruf di lembar jawab yang telah disediakan.

- Persamaan dasar akuntansi yang benar adalah
 - Aktiva = Modal – Utang
 - Aktiva = Utang + Modal
 - Aktiva = Utang – Modal
 - Modal = Aktiva + Utang
 - Utang = Aktiva + Modal
- Kekayaan perusahaan yang berasal dari pemilik disebut
 - Aktiva
 - Aktiva Lancar
 - Aktiva Tetap
 - Utang Usaha
 - Modal Pemilik
- Tuan Irsyad mendirikan perusahaan Laundry dengan menyetorkan uang tunai Rp 19.000.000,00 dan kios senilai Rp 75.000.000,00, pengaruh dalam persamaan akuntansi adalah
 - Aktiva bertambah dan Modal bertambah
 - Aktiva bertambah dan Utang bertambah
 - Aktiva bertambah, Utang bertambah dan Modal bertambah
 - Aktiva berkurang dan Modal bertambah
 - Aktiva bertambah, Utang berkurang dan Modal bertambah
- Transaksi pengambilan uang tunai perusahaan untuk kebutuhan pemilik sebesar Rp 1.000.000,00, dalam persamaan dasar akuntansi akan mempengaruhi
 - Kas berkurang Rp 1.000.000,00 dan Utang berkurang Rp 1.000.000,00
 - Prive bertambah Rp 1.000.000,00 dan Modal berkurang Rp 1.000.000,00
 - Kas berkurang Rp 1.000.000,00 dan Prive berkurang Rp 1.000.000,00
 - Kas berkurang Rp 1.000.000,00 dan Modal berkurang Rp 1.000.000,00
 - Prive berkurang Rp 1.000.000,00 dan Modal berkurang Rp 1.000.000,00
- Data dibawah ini yang termasuk Aktiva adalah
 - Kas, Perlengkapan, Peralatan, Akumulasi Penyusutan Peralatan
 - Kas, Piutang Usaha, Perlengkapan, Peralatan
 - Kas, Piutang Usaha, Peralatan, Prive Pemilik
 - Kas, Utang Usaha, Peralatan, akumulasi Penyusutan Peralatan
 - Kas, Piutang Usaha, Utang Usaha, Perlengkapan, Peralatan
- Transaksi yang tidak berpengaruh terhadap Modal perusahaan adalah
 - Pembayaran gaji karyawan
 - Pendapatan jasa perusahaan
 - Pembayaran utang usaha
 - Pembayaran sewa gedung
 - Pengambilan pribadi pemilik (prive)
- Untuk menambah dana di perusahaan, Tn. Naufal meminjam uang dari Bank senilai Rp 20.000.000,00. Pengaruh transaksi tersebut dalam persamaan dasar akuntansi adalah
 - Kas bertambah dan Modal bertambah
 - Kas bertambah dan Piutang bertambah
 - Kas berkurang dan Modal berkurang
 - Kas berkurang dan Utang berkurang
 - Kas bertambah dan Utang bertambah
- Bengkel "Diego" telah menyelesaikan reparasi mobil milik Tn. Agra senilai Rp 5.400.000,00, dari jumlah tersebut Tn. Agra membayar tunai Rp 3.000.000,00 dan sisanya akan dibayar bulan depan. Pengaruh terhadap persamaan dasar akuntansi adalah ...

- A. Kas (+) Rp 5.400.000,00, Modal (+) Rp 5.400.000,00
 B. Kas (+) Rp 3.000.000,00, Piutang (+) Rp 2.400.000,00, Modal (+) Rp 5.400.000,00
 C. Kas (+) Rp 5.400.000,00, Piutang (+) Rp 2.400.000,00, Modal (+) Rp 3.000.000,00
 D. Kas (-) Rp 3.000.000,00, Utang (-) Rp 2.400.000,00, Modal (-) Rp 5.400.000,00
 E. Kas (-) Rp 5.400.000,00, Utang (-) Rp 2.400.000,00, Modal (-) Rp 5.400.000,00
9. Pada tanggal 1 Januari 2013 Tn. David menyerahkan uang ke perusahaan senilai Rp 52.000.000,00 sebagai setoran modal. Selama bulan Januari 2013 perusahaan telah melakukan beberapa transaksi sebagai berikut :
- Membeli perlengkapan secara tunai Rp 2.000.000,00
 - Membeli peralatan Rp 5.200.000,00 dibayar tunai Rp 3.000.000,00 sisanya akan dilunasi bulan Februari.
 - Membayar iklan perusahaan yang akan ditayangkan bulan Februari Rp 500.000,00
 - Tn. David mengambil uang untuk keperluan pribadinya Rp 1.000.000,00
- Sisa kas perusahaan pada akhir Januari 2013 adalah
- Rp 46.000.000,00
 - Rp 45.500.000,00
 - Rp 43.800.000,00
 - Rp 43.300.000,00
 - Rp 40.300.000,00
10. Persamaan akuntansi juga dapat ditulis sebagai berikut
- Aktiva = Hutang + Modal + Pendapatan – Beban – Prive
 - Aktiva – Prive = Hutang + Modal + Pendapatan – Beban
 - Aktiva = Hutang + Modal + Pendapatan + Prive – Beban
 - Aktiva + Pendapatan – Beban = Hutang + Modal – Prive
 - Aktiva = Modal – Hutang – Beban – Prive + Pendapatan

PETUNJUK : Kerjakan soal dibawah ini pada lembar kerja yang telah disediakan dengan benar!

1. Buatlah bukti transaksi yang sesuai dengan transaksi berikut ini :
- Pada tanggal 21 Juli 2014 **CV. ERKA & CO** Jl. Godean Km. 6 Yogyakarta membeli peralatan dari Toko **"SMEGO"** yang beralamat di Kowanan, Sidoagung, Godean secara kredit dengan syarat pembayaran n/30 sebagai berikut :
 - 2 unit Komputer Pentium 4 @ Rp 10.750.000,00
 - Televisi merk "Buberah" 21" sebanyak 3 unit dengan harga satuan Rp 2.750.000,00
 - Pada tanggal 22 juli 2013 Toko **"SMEGO"** menerima pengembalian 1 unit televisi yang telah dibeli oleh **CV. ERKA & CO** pada tanggal 21 Juli 2013 karena rusak.
2. Perusahaan "Dakota" adalah perusahaan jasa angkutan yang beroperasi sejak bulan Juni 2012. Berikut ini adalah transaksi yang terjadi selama bulan Juni 2007.

Juni 2012	
Tgl 2	Perusahaan menerima uang tunai dari Tn Goro sebagai pemilik perusahaan sebesar Rp.150.000.000,00 dan komputer 2 unit senilai Rp 15.000.000,00 untuk modal perusahaan "Dakota".
Tgl 4	Membeli perlengkapan berupa bahan bakar dan oli kepada SPBU "Jaya Raya" senilai Rp. 6.800.000,00. Dari jumlah tersebut sebesar Rp. 2.800.000,00 dibayar tunai, selebihnya secara kredit.
Tgl 7	Dikirimkan tagihan kepada konsumen yang telah menggunakan jasa angkutan senilai Rp. 10.800.000,00, dari jumlah tersebut yang diterima tunai Rp 5.800.000,00 sisanya akan dibayar tanggal 7 Juli 2012.
Tgl 9	Menerima pinjaman dari Bank "KUDEWE" senilai Rp 25.000.000,00
Tgl 10	Diterima uang dari pelanggan yang telah menggunakan jasa angkutan secara tunai senilai Rp. 21.000.000,00.
Tgl 14	Membayar iklan di Radio Smego Jaya sebesar Rp. 5.600.000,00.
Tgl 16	Mengirimkan tagihan kepada CV. Hanifa & Co karena telah menggunakan jasa angkutan perusahaan senilai Rp 8.600.000,00, dibayar tunai Rp 7.000.000,00 sisanya akan dibayar awal bulan Juli.
Tgl 18	Membayar sewa kantor selama bulan Juni 2007 sebesar Rp. 10.000.000,00.
Tgl 21	Membayar utang atas pembelian perlengkapan, kepada SPBU "Jaya Raya" atas transaksi tanggal 4 Juni 2012
Tgl 25	Diterima kas dari Tn Adam atas jasa yang telah diberikan perusahaan sebesar Rp. 3.600.000,00.
Tgl 28	Tn Goro mengambil uang tunai senilai Rp. 12.000.000,00 untuk membayar keperluan anak dan istrinya.
Tgl 30	Perhitungan secara fisik di gudang telah dilakukan atas pemakaian perlengkapan, ternyata perlengkapan yang tersisa senilai Rp. 3.700.000,00.
Tgl 30	Membayar gaji karyawan senilai Rp 5.000.000,00
Tgl 30	Peralatan kantor disusutkan 5% dari harga perolehan.
Tgl 30	Membayar angsuran pinjaman kepada Bank "KUDEWE" senilai Rp 2.500.000,00 di tambah bunga Rp 125.000,00

Catatlal transaksi diatas dalam Persamaan Dasar Akuntansi pada lembar kerja yang telah disediakan !



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 1 GODEAN
BIDANG STUDI KEAHLIAN: BISNIS DAN MANAJEMEN &
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Kowanan, Sidoagung, Godean, Sleman, D.I.Yogyakarta 55564 Telp./Fax. 0274-798274
email: smkn1godean@yahoo.com website: www.smkn1godean.net



When the quality management system is implemented

KUNCI JAWABAN

UJIAN AKHIR SEMESTER TAHUN AJARAN 2014/2015

MATA PELAJARAN: PENGANTAR AKUNTANSI

KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA (SKOR: 20)

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. C |
| 2. E | 7. E |
| 3. A | 8. B |
| 4. D | 9. B |
| 5. B | 10. A |

KUNCI JAWABAN SOAL URAIAN
 BUKTI TRANSAKSI
 NOMOR 1 (SKOR: 20)

TOKO SMEGO Kowanan, Sidoagung, Godean Faktur Penjualan				
Kepada: CV. ERKA &CO Jln. Godean km. 6 Yogyakarta			Tanggal: 21 Juli 2014 Syarat Pengiriman: - Syarat Pembayaran: n/30	
No	Nama Barang	Banyaknya	Harga Satuan	Jumlah Harga
1	Komputer Pentium 4	2	Rp 10.750.000,00	Rp 21.500.000,00
2	Televisi "Buberah"	3	Rp 2.750.000,00	Rp 8.250.000,00
Jumlah				Rp 29.750.000,00

TOKO SMEGO
Kowanan, Sidoagung, Sleman
Nota Kredit

Kepada: CV. ERKA & Co
Jl. Godean km. 6
Yogyakarta

Tanggal: 22 Juli 2014

No	Nama Barang	Banyaknya	Harga Satuan	Jumlah Harga
1	Televisi "Buberah"	1	Rp 2.750.000,00	Rp 2.750.000,00
Jumlah				Rp 2.750.000,00

Perusahaan Dakota
Persamaan Dasar Akutansi
Periode Juni 2014

Tanggal	AKTIVA						KEWAJIBAN	EKUITAS	KETERANGAN
	KAS	PIUTANG	PERLENGKAPAN	PERALATAN	Akm. Penyust. Peralatan				
2	Rp 150.000.000,00			Rp 15.000.000,00				Rp 165.000.000,00	Modal Tn. Goro
4	(Rp 2.800.000,00)		Rp 6.800.000,00				Rp 4.000.000,00		Membeli Perlengkapan
	Rp 147.200.000,00		Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 4.000.000,00	Rp 165.000.000,00	Saldo
7	Rp 5.800.000,00	Rp 5.000.000,00						Rp 10.800.000,00	Pendapatan
	Rp 153.000.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 4.000.000,00	Rp 175.800.000,00	Saldo
9	Rp 25.000.000,00						Rp 25.000.000,00		Utang Bank
	Rp 178.000.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 29.000.000,00	Rp 175.800.000,00	Saldo
10	Rp 21.000.000,00							Rp 21.000.000,00	Pendapatan
	Rp 199.000.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 29.000.000,00	Rp 196.800.000,00	Saldo
14	(Rp 5.600.000,00)							Rp 5.600.000,00	Beban Iklan
	Rp 193.400.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 29.000.000,00	Rp 191.200.000,00	Saldo
16	Rp 7.000.000,00	Rp 1.600.000,00						Rp 8.600.000,00	Pendapatan
	Rp 200.400.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 29.000.000,00	Rp 199.800.000,00	Saldo
18	(Rp 10.000.000,00)							(Rp 10.000.000,00)	Beban Sewa Kantor
	Rp 190.400.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 29.000.000,00	Rp 189.000.000,00	Saldo
21	(Rp 4.000.000,00)						(Rp 4.000.000,00)		Membayar Utang
	Rp 186.400.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 25.000.000,00	Rp 189.000.000,00	Saldo
25	Rp 3.600.000,00							Rp 3.600.000,00	Pendapatan
	Rp 190.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 25.000.000,00	Rp 193.400.000,00	Saldo
28	(Rp 12.000.000,00)							Rp 12.000.000,00	Prive
	Rp 178.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 25.000.000,00	Rp 181.400.000,00	Saldo
30			(Rp 3.100.000,00)					(Rp 3.100.000,00)	Akm. Penyust Perlengkapan
	Rp 178.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.700.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 25.000.000,00	Rp 178.000.000,00	Saldo
30	(Rp 5.000.000,00)							(Rp 5.000.000,00)	Beban Gaji
	Rp 173.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.700.000,00	Rp 15.000.000,00			Rp 25.000.000,00	Rp 173.300.000,00	Saldo
30					(Rp 750.000,00)			Rp 750.000,00	Akm. Penyust Perlengkapan
	Rp 173.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.700.000,00	Rp 15.000.000,00	(Rp 750.000,00)		Rp 25.000.000,00	Rp 172.550.000,00	Saldo
30	(Rp 2.625.000,00)						(Rp 2.500.000,00)	Rp 125.000.000,00	Pembayaran Utang + Bunga
	Rp 170.375.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.700.000,00	Rp 15.000.000,00	(Rp 750.000,00)		Rp 22.500.000,00	Rp 172.425.000,00	Saldo

LAMPIRAN 2

SKOR DATA

Anates pilihan ganda penyekoran data.txt

SKOR DATA

=====

Rata2= 8.52

Standar Deviasi= 1.35

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ----> Nama Subyek Kunci ->	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8
				1	2	3	4	5	6	7	8
				b	e	a	d	b	c	e	b
1	3	Anisa Rahmasari	10	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	Ari Nur Rezeki	10	1	1	1	1	1	1	1	1
3	7	Aviani Rahmawati	10	1	1	1	1	1	1	1	1
4	8	Damayanti	10	1	1	1	1	1	1	1	1
5	10	Dhea Regista Ananda	10	1	1	1	1	1	1	1	1
6	12	Endah Kusumaningsih	10	1	1	1	1	1	1	1	1
7	15	Fitriyani Dwiastuti	10	1	1	1	1	1	1	1	1
8	17	Hanna Agustya Permata...	10	1	1	1	1	1	1	1	1
9	23	Nur Anisah	10	1	1	1	1	1	1	1	1
10	24	Nur Hanifah	10	1	1	1	1	1	1	1	1
11	26	Ratih Kumalasari	10	1	1	1	1	1	1	1	1
12	36	Arum Pratiwi Susilowati	10	1	1	1	1	1	1	1	1
13	37	Arum Yuliana	10	1	1	1	1	1	1	1	1
14	38	Dea Deyana Putri	10	1	1	1	1	1	1	1	1
15	43	Ikh Wanna Fitriani	10	1	1	1	1	1	1	1	1
16	48	Lutfi Ambardewi	10	1	1	1	1	1	1	1	1
17	53	Nur Istiyani	10	1	1	1	1	1	1	1	1
18	59	Septi Nugraheni	10	1	1	1	1	1	1	1	1
19	69	Arum Muthi'ah	10	1	1	1	1	1	1	1	1
20	70	Dani Apriyani	10	1	1	1	1	1	1	1	1
21	73	Ervina Puspitasari	10	1	1	1	1	1	1	1	1
22	79	Laila Diyah Kusumawanti	10	1	1	1	1	1	1	1	1
23	84	Nurul Afifah	10	1	1	1	1	1	1	1	1
24	85	Nurwandari	10	1	1	1	1	1	1	1	1
25	88	Rif'ah Salama	10	1	1	1	1	1	1	1	1
26	90	Rosalina Ayu Anggraeni	10	1	1	1	1	1	1	1	1
27	94	Tri Yuniarti	10	1	1	1	1	1	1	1	1
28	95	Tsabita Hasna Khairany	10	1	1	1	1	1	1	1	1
29	96	Yuliani	10	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	Agustina Triningsih	9	1	1	1	1	1	-	1	1
31	5	Arum Yusnia Zulfa	9	1	1	1	1	1	1	1	1
32	11	Diah Budi Pratiningsih	9	1	1	1	1	1	-	1	1
33	13	Esti Awati	9	1	1	1	1	1	-	1	1
34	14	Fadillah Nur Syariffah	9	1	1	1	1	1	-	1	1
35	16	Hanifah Nur Arini	9	1	1	1	-	1	1	1	1
36	30	Uly Dwi Ikhtiar	9	1	1	1	-	1	1	1	1
37	31	Winda Ardiyanti	9	1	-	1	1	1	1	1	1
38	35	Artika Yuni Lestari	9	1	-	1	1	1	1	1	1
39	39	Desi Puji Lestari	9	1	1	1	1	1	1	1	1
40	46	Lifta Roqma	9	1	1	1	1	1	1	1	1
41	47	Lista Anggraini	9	1	1	1	1	-	1	1	1
42	49	Maria Dian Kurniawati	9	1	1	1	-	1	1	1	1
43	55	Ratri Dyah Ariyani	9	1	1	1	1	1	1	1	1
44	56	Reza Wulansari	9	1	1	1	-	1	1	1	1
45	66	Anisa Rofiah	9	1	-	1	1	1	1	1	1
46	71	Dian Fatma Rohimah	9	1	1	1	1	1	1	1	1
47	75	Gayatri Niken Pramastuti	9	1	1	1	1	1	1	1	1
48	80	Muftrika Apriyanti	9	1	1	1	-	1	1	1	1
49	82	Niya Nafita	9	1	1	1	-	1	1	1	1
50	83	Nuri Safitri	9	1	1	1	1	-	1	1	1
51	86	Oktaria Novita Sari	9	1	1	1	1	1	1	1	1
52	92	Titik Lestari	9	1	1	1	1	-	1	1	1
53	2	Anisa Dian Nastiti	8	1	-	1	1	1	1	1	-
54	6	Avi Yanni	8	1	1	1	1	1	-	1	1
55	21	Khasna Luthfi Nashiroh	8	1	1	1	-	1	1	1	1
56	22	Ninda Febrianti Awan ...	8	1	1	1	-	1	1	1	1

Anates pilihan ganda penyekoran data.txt										
57	27	Setya Mega Helviyanti	8	1	1	1	-	1	1	1
58	28	Sri Utami	8	1	-	1	1	1	1	1
59	29	Tari Endarwati	8	1	1	1	-	1	1	1
60	33	Anna Febtania	8	1	-	1	1	1	1	1
61	40	Dewi Nurlaela	8	1	-	1	1	1	1	1
62	41	Elfira wahyuningsih	8	1	-	1	1	1	1	1
63	44	Intan Adiningsih	8	1	-	1	1	1	1	1
64	45	Isna Rohmattul Hidayah	8	1	-	1	1	-	1	1
65	61	Tri Anggraini Ratnasari	8	1	1	1	-	1	1	1
66	62	Veronika Kartika Enda...	8	1	1	1	1	1	1	1
67	63	Vivi Aryanti	8	1	1	1	1	1	-	1
68	64	Yonanda Novitasari	8	1	1	1	1	-	1	1
69	67	Annisa Rifki Nurihmay...	8	1	-	1	1	1	1	-
70	68	Ardita Ayu Novalia	8	1	1	1	-	1	1	1
71	72	Elisa Septyaningsih	8	1	1	1	1	-	1	-
72	74	Esta Yuwanica	8	1	-	1	1	1	1	1
73	78	Kewia Primandani	8	1	1	-	1	1	-	1
74	81	Mutiara Senja Rahmawanti	8	1	1	1	1	-	1	-
75	89	Rika Priandani	8	1	1	1	1	1	-	1
76	93	Titis Choirilah	8	1	1	1	-	1	1	1
77	9	Dessy Khairun Nisaa	7	1	1	1	-	1	-	1
78	18	Hasti Lathifatu Zain	7	1	-	1	1	1	-	1
79	19	Ida Nurina Pertiwi	7	-	-	1	1	1	1	1
80	20	Ika Septiyani	7	-	-	1	1	1	1	1
81	34	Andijati Ramadaniati	7	1	-	1	1	1	-	1
82	42	Ema Prestiana	7	1	-	1	1	1	1	-
83	57	Rina Dewi Sulistyowati	7	1	1	1	-	-	1	1
84	58	Rinda Ayu Arista	7	1	1	1	-	-	1	1
85	65	Anis Nur Kholivah	7	1	-	1	1	1	1	1
86	77	Jami'atun Hasanah	7	1	1	1	1	1	-	-
87	87	Oktaviana Regita Putri	7	1	-	1	1	1	1	-
88	91	Salim Hartati	7	1	1	1	1	1	-	1
89	50	Nasrulloh	6	1	-	1	1	-	-	1
90	51	Novita Devi Anggraini	6	1	-	1	1	-	-	1
91	52	Nur Hastina Pahlawati	6	1	-	1	-	1	-	1
92	54	Nurul Isnaini Maslakhah	6	1	-	1	-	1	-	1
93	60	Sonia Erivianti	6	-	1	-	-	1	*	1
94	76	Ika Nur Chofifah	6	-	-	1	-	1	1	1
95	25	Nurul Khasanah	5	1	-	1	1	-	-	1

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ---->	skor	9	10
		No. Butir Asli --->		9	10
		Nama Subyek Kunci ->		b	a
1	3	Anisa Rahmasari	10	1	1
2	4	Ari Nur Rezeki	10	1	1
3	7	Aviani Rahmawati	10	1	1
4	8	Damayanti	10	1	1
5	10	Dhea Regista Ananda	10	1	1
6	12	Endah Kusumaningsih	10	1	1
7	15	Fitriyani Dwiastuti	10	1	1
8	17	Hanna Agustya Permata...	10	1	1
9	23	Nur Anisah	10	1	1
10	24	Nur Hanifah	10	1	1
11	26	Ratih Kumalasari	10	1	1
12	36	Arum Pratiwi Susilowati	10	1	1
13	37	Arum Yuliana	10	1	1
14	38	Dea Deyana Putri	10	1	1
15	43	Ikh Wanna Fitriani	10	1	1
16	48	Lutfi Ambardewi	10	1	1
17	53	Nur Istiyani	10	1	1
18	59	Septi Nugraheni	10	1	1
19	69	Arum Muthi'ah	10	1	1
20	70	Dani Apriyani	10	1	1
21	73	Ervina Puspitasari	10	1	1
22	79	Laila Diyah Kusumawanti	10	1	1
23	84	Nurul Afifah	10	1	1

Anates pilihan ganda penyekoran data.txt					
24	85	Nurwandari	10	1	1
25	88	Rif'ah Salama	10	1	1
26	90	Rosalina Ayu Anggraeni	10	1	1
27	94	Tri Yuniarti	10	1	1
28	95	Tsabita Hasna Khairany	10	1	1
29	96	Yuliani	10	1	1
30	1	Agustina Triningsih	9	1	1
31	5	Arum Yusnia Zulfa	9	1	-
32	11	Diah Budi Pratiningsih	9	1	1
33	13	Esti Awati	9	1	1
34	14	Fadillah Nur Syariffah	9	1	1
35	16	Hanifah Nur Arini	9	1	1
36	30	Ully Dwi Ikhtiar	9	1	1
37	31	winda Ardiyanti	9	1	1
38	35	Artika Yuni Lestari	9	1	1
39	39	Desi Puji Lestari	9	1	-
40	46	Lifra Roqma	9	-	1
41	47	Lista Anggraini	9	1	1
42	49	Maria Dian Kurniawati	9	1	1
43	55	Ratri Dyah Ariyani	9	1	-
44	56	Reza Wulansari	9	1	1
45	66	Anisa Rofiah	9	1	1
46	71	Dian Fatma Rohimah	9	1	-
47	75	Gayatri Niken Pramastuti	9	1	-
48	80	Muftrika Apriyanti	9	1	1
49	82	Niya Nafita	9	1	1
50	83	Nuri Safitri	9	1	1
51	86	Oktaria Novita Sari	9	1	-
52	92	Titik Lestari	9	1	1
53	2	Anisa Dian Nastiti	8	1	1
54	6	Avi Yanni	8	1	*
55	21	Khasna Luthfi Nashiroh	8	1	*
56	22	Ninda Febrianti Awan ...	8	1	-
57	27	Setya Mega Helviyanti	8	1	-
58	28	Sri Utami	8	1	-
59	29	Tari Endarwati	8	1	-
60	33	Anna Febtania	8	1	-
61	40	Dewi Nurlaela	8	1	-
62	41	Elfira Wahyuningsih	8	1	-
63	44	Intan Adiningsih	8	-	1
64	45	Isna Rohmattul Hidayah	8	1	1
65	61	Tri Anggraini Ratnasari	8	1	-
66	62	Veronika Kartika Enda...	8	-	-
67	63	Vivi Aryanti	8	1	-
68	64	Yonanda Novitasari	8	1	-
69	67	Annisa Rifki Nurihmay...	8	1	1
70	68	Ardita Ayu Novalia	8	1	-
71	72	Elisa Septyaningsih	8	1	1
72	74	Esta Yuwanica	8	1	-
73	78	Kewia Primandani	8	1	1
74	81	Mutiara Senja Rahmawanti	8	1	1
75	89	Rika Priandani	8	1	-
76	93	Titis Choirilah	8	1	-
77	9	Dessy Khairun Nisaa	7	-	1
78	18	Hasti Lathifatu Zain	7	1	-
79	19	Ida Nurina Pertiwi	7	1	-
80	20	Ika Septiyani	7	1	-
81	34	Andijati Ramadaniati	7	1	-
82	42	Ema Prestiana	7	1	-
83	57	Rina Dewi Sulistyowati	7	1	-
84	58	Rinda Ayu Arista	7	1	-
85	65	Anis Nur Kholivah	7	-	-
86	77	Jami'atun Hasanah	7	-	1
87	87	Oktaviana Regita Putri	7	1	-
88	91	Salim Hartati	7	-	-
89	50	Nasrulloh	6	1	-
90	51	Novita Devi Anggraini	6	1	-

Anates pilihan ganda penyekoran data.txt

91	52	Nur Hastina Pahlawati	6	1	-
92	54	Nurul Isnaini Maslakhah	6	1	-
93	60	Sonia Erivianti	6	1	1
94	76	Ika Nur Chofifah	6	1	-
95	25	Nurul Khasanah	5	-	-

Anates pilihan ganda skor dibobot.txt

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 96

Butir soal = 10

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Urt	No Subyek	Kode/Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	3	Anisa ...	10	0	0	10	10
2	4	Ari Nu...	10	0	0	10	10
3	7	Aviani...	10	0	0	10	10
4	8	Damayanti	10	0	0	10	10
5	10	Dhea R...	10	0	0	10	10
6	12	Endah ...	10	0	0	10	10
7	15	Fitriy...	10	0	0	10	10
8	17	Hanna ...	10	0	0	10	10
9	23	Nur An...	10	0	0	10	10
10	24	Nur Ha...	10	0	0	10	10
11	26	Ratih ...	10	0	0	10	10
12	36	Arum P...	10	0	0	10	10
13	37	Arum Y...	10	0	0	10	10
14	38	Dea D...	10	0	0	10	10
15	43	Ikh wa...	10	0	0	10	10
16	48	Lutfi ...	10	0	0	10	10
17	53	Nur Is...	10	0	0	10	10
18	59	Septi ...	10	0	0	10	10
19	69	Arum M...	10	0	0	10	10
20	70	Dani A...	10	0	0	10	10
21	73	Ervina...	10	0	0	10	10
22	79	Laila ...	10	0	0	10	10
23	84	Nurul ...	10	0	0	10	10
24	85	Nurwan...	10	0	0	10	10
25	88	Rif'ah...	10	0	0	10	10
26	90	Rosali...	10	0	0	10	10
27	94	Tri Yu...	10	0	0	10	10
28	95	Tsabit...	10	0	0	10	10
29	96	Yuliani	10	0	0	10	10
30	1	Agusti...	9	1	0	9	9
31	5	Arum Y...	9	1	0	9	9
32	11	Diah B...	9	1	0	9	9
33	13	Esti A...	9	1	0	9	9
34	14	Fadill...	9	1	0	9	9
35	16	Hanifa...	9	1	0	9	9
36	30	Ully D...	9	1	0	9	9
37	31	winda ...	9	1	0	9	9
38	35	Artika...	9	1	0	9	9
39	39	Desi P...	9	1	0	9	9
40	46	Lifta ...	9	1	0	9	9
41	47	Lista ...	9	1	0	9	9
42	49	Maria ...	9	1	0	9	9
43	55	Ratri ...	9	1	0	9	9
44	56	Reza W...	9	1	0	9	9
45	66	Anisa ...	9	1	0	9	9
46	71	Dian F...	9	1	0	9	9
47	75	Gayatr...	9	1	0	9	9
48	80	Muftri...	9	1	0	9	9
49	82	Niya N...	9	1	0	9	9
50	83	Nuri S...	9	1	0	9	9
51	86	Oktari...	9	1	0	9	9
52	92	Titik ...	9	1	0	9	9
53	2	Anisa ...	8	2	0	8	8
54	6	Avi Yanni	8	1	1	8	8
55	21	Khasna...	8	1	1	8	8
56	22	Ninda ...	8	2	0	8	8

Anates pilihan ganda skor dibobot.txt						
57	27	Setya ...	8	2	0	8
58	28	Sri Utami	8	2	0	8
59	29	Tari E...	8	2	0	8
60	33	Anna F...	8	2	0	8
61	40	Dewi N...	8	2	0	8
62	41	Elfira...	8	2	0	8
63	44	Intan ...	8	2	0	8
64	45	Isna R...	8	2	0	8
65	61	Tri An...	8	2	0	8
66	62	Veroni...	8	2	0	8
67	63	Vivi A...	8	2	0	8
68	64	Yonand...	8	2	0	8
69	67	Annisa...	8	2	0	8
70	68	Ardita...	8	2	0	8
71	72	Elisa ...	8	2	0	8
72	74	Esta Y...	8	2	0	8
73	78	Kewia ...	8	2	0	8
74	81	Mutiar...	8	2	0	8
75	89	Rika P...	8	2	0	8
76	93	Titis ...	8	2	0	8
77	9	Dessy ...	7	3	0	7
78	18	Hasti ...	7	3	0	7
79	19	Ida Nu...	7	3	0	7
80	20	Ika Se...	7	3	0	7
81	34	Andija...	7	3	0	7
82	42	Ema Pr...	7	3	0	7
83	57	Rina D...	7	3	0	7
84	58	Rinda ...	7	3	0	7
85	65	Anis N...	7	3	0	7
86	77	Jami'a...	7	3	0	7
87	87	Oktavi...	7	3	0	7
88	91	Salim ...	7	3	0	7
89	50	Nasrulloh	6	4	0	6
90	51	Novita...	6	4	0	6
91	52	Nur Ha...	6	4	0	6
92	54	Nurul ...	6	4	0	6
93	60	Sonia ...	6	3	1	6
94	76	Ika Nu...	6	4	0	6
95	25	Nurul ...	5	5	0	5
96	32	Yosi T...	4	6	0	4

anates uraian penyekoran data.txt

SKOR DATA

=====

Rata2= 83.97

Standar Deviasi= 8.53

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ----> Nama Skr Ideal ->	Skor	1	2
1	70	Dani Apriyani	98	20	78
2	8	Damayanti	97	20	77
3	90	Rosalina Ayu Anggraeni	97	20	77
4	96	Yuliani	97	20	77
5	12	Endah Kusumaningsih	96	20	76
6	48	Lutfi Ambardewi	96	20	76
7	85	Nurwandari	96	20	76
8	66	Anisa Rofiah	95	18	77
9	69	Arum Muthi'ah	95	20	75
10	7	Aviani Rahmawati	94	20	74
11	31	Winda Ardiyanti	93	18	75
12	37	Arum Yuliana	93	20	73
13	53	Nur Istiyani	93	20	73
14	62	Veronika Kartika Enda...	93	16	77
15	73	Ervina Puspitasari	93	20	73
16	79	Laila Diyah Kusumawanti	93	20	73
17	88	Rif'ah Salama	93	20	73
18	36	Arum Pratiwi Susilowati	92	20	72
19	43	Ikh Wanna Fitriani	92	20	72
20	59	Septi Nugraheni	92	20	72
21	10	Dhea Regista Ananda	91	20	71
22	95	Tsabita Hasna Khairany	91	20	71
23	4	Ari Nur Rezeki	90	20	70
24	34	Andijati Ramadaniati	90	14	76
25	46	Lifra Rogma	90	18	72
26	78	Kewia Primandani	90	16	74
27	92	Titik Lestari	90	18	72
28	3	Anisa Rahmasari	89	20	69
29	67	Annisa Rifki Nurihmay...	89	16	73
30	82	Niya Nafita	89	18	71
31	84	Nurul Afifah	89	20	69
32	1	Agustina Triningsih	88	18	70
33	15	Fitriyani Dwiastuti	88	20	68
34	24	Nur Hanifah	88	20	68
35	29	Tari Endarwati	88	16	72
36	71	Dian Fatma Rohimah	88	18	70
37	87	Oktaviana Regita Putri	88	14	74
38	94	Tri Yuniarti	88	20	68
39	16	Hanifah Nur Arini	87	18	69
40	40	Dewi Nurlaela	87	16	71
41	89	Rika Priandani	87	16	71
42	35	Artika Yuni Lestari	86	18	68
43	38	Dea Deyana Putri	86	20	66
44	65	Anis Nur Kholivah	86	14	72
45	77	Jami'atun Hasanah	86	16	70
46	11	Diah Budi Pratiningsih	85	18	67
47	61	Tri Anggraini Ratnasari	85	16	69
48	63	Vivi Aryanti	85	16	69
49	80	Muftrika Apriyanti	85	18	67
50	83	Nuri Safitri	85	18	67
51	93	Titis Choirilah	85	16	69
52	42	Ema Prestiana	84	14	70
53	44	Intan Adiningsih	84	16	68
54	26	Ratih Kumalasari	83	20	63
55	33	Anna Febtania	83	16	67
56	39	Desi Puji Lestari	83	18	65

anates uraian penyekoran data.txt					
57	58	Rinda Ayu Arista	83	14	69
58	68	Ardita Ayu Novalia	83	16	67
59	72	Elisa Septyaningsih	83	16	67
60	81	Mutiara Senja Rahmawanti	83	16	67
61	91	Salim Hartati	83	14	69
62	22	Ninda Febrianti Awan ...	82	16	66
63	56	Reza Wulansari	82	18	64
64	2	Anisa Dian Nastiti	81	16	65
65	6	Avi Yanni	81	18	63
66	41	Elfira Wahyuningsih	81	16	65
67	9	Dessy Khairun Nisaa	80	14	66
68	19	Ida Nurina Pertiwi	80	14	66
69	23	Nur Anisah	80	20	60
70	25	Nurul Khasanah	80	10	70
71	76	Ika Nur Chofifah	79	12	67
72	13	Esti Awati	78	18	60
73	20	Ika Septiyani	78	14	64
74	47	Lista Anggraini	78	18	60
75	28	Sri Utami	77	16	61
76	30	Ully Dwi Ikhtiar	77	18	59
77	51	Novita Devi Anggraini	77	12	65
78	64	Yonanda Novitasari	77	16	61
79	74	Esta Yuwanica	77	16	61
80	75	Gayatri Niken Pramastuti	77	18	59
81	5	Arum Yusnia Zulfa	76	18	58
82	14	Fadillah Nur Syariffah	76	18	58
83	32	Yosi Trisnawati	76	10	66
84	52	Nur Hastina Pahlawati	76	12	64
85	27	Setya Mega Helviyanti	73	16	57
86	17	Hanna Agustya Permata...	72	20	52
87	18	Hasti Lathifatu Zain	72	14	58
88	57	Rina Dewi Sulistyowati	72	14	58
89	60	Sonia Erivianti	71	12	59
90	54	Nurul Isnaini Maslakhah	70	12	58
91	45	Isna Rohmattul Hidayah	69	16	53
92	50	Nasrulloh	69	12	57
93	86	Oktaria Novita Sari	67	18	49
94	49	Maria Dian Kurniawati	63	18	45
95	21	Khasna Luthfi Nashiroh	59	16	43
96	55	Ratri Dyah Ariyani	59	18	41

anates uraian olah otomatis.txt

SKOR DATA

=====

Rata2= 83.97

Standar Deviasi= 8.53

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ---> Nama Skr Ideal ->	Skor	1	2
				1	2
				20	80
1	70	Dani Apriyani	98	20	78
2	8	Damayanti	97	20	77
3	90	Rosalina Ayu Anggraeni	97	20	77
4	96	Yuliani	97	20	77
5	12	Endah Kusumaningsih	96	20	76
6	48	Lutfi Ambardewi	96	20	76
7	85	Nurwandari	96	20	76
8	66	Anisa Rofiah	95	18	77
9	69	Arum Muthi'ah	95	20	75
10	7	Aviani Rahmawati	94	20	74
11	31	Winda Ardiyanti	93	18	75
12	37	Arum Yuliana	93	20	73
13	53	Nur Istiyani	93	20	73
14	62	Veronika Kartika Enda...	93	16	77
15	73	Ervina Puspitasari	93	20	73
16	79	Laila Diyah Kusumawanti	93	20	73
17	88	Rif'ah Salama	93	20	73
18	36	Arum Pratiwi Susilowati	92	20	72
19	43	Ikh wanna Fitriani	92	20	72
20	59	Septi Nugraheni	92	20	72
21	10	Dhea Regista Ananda	91	20	71
22	95	Tsabita Hasna Khairany	91	20	71
23	4	Ari Nur Rezeki	90	20	70
24	34	Andijati Ramadaniati	90	14	76
25	46	Liftha Roqma	90	18	72
26	78	Kewia Primandani	90	16	74
27	92	Titik Lestari	90	18	72
28	3	Anisa Rahmasari	89	20	69
29	67	Annisa Rifki Nurihmay...	89	16	73
30	82	Niya Nafita	89	18	71
31	84	Nurul Afifah	89	20	69
32	1	Agustina Triningsih	88	18	70
33	15	Fitriyani Dwiastuti	88	20	68
34	24	Nur Hanifah	88	20	68
35	29	Tari Endarwati	88	16	72
36	71	Dian Fatma Rohimah	88	18	70
37	87	Oktaviana Regita Putri	88	14	74
38	94	Tri Yuniarti	88	20	68
39	16	Hanifah Nur Arini	87	18	69
40	40	Dewi Nurlaela	87	16	71
41	89	Rika Priandani	87	16	71
42	35	Artika Yuni Lestari	86	18	68
43	38	Dea Deyana Putri	86	20	66
44	65	Anis Nur Kholivah	86	14	72
45	77	Jami'atun Hasanah	86	16	70
46	11	Diah Budi Pratiningsih	85	18	67
47	61	Tri Anggraini Ratnasari	85	16	69
48	63	Vivi Aryanti	85	16	69
49	80	Muftrika Apriyanti	85	18	67
50	83	Nuri Safitri	85	18	67
51	93	Titis Choirilah	85	16	69
52	42	Ema Prestiana	84	14	70
53	44	Intan Adiningsih	84	16	68
54	26	Ratih Kumalasari	83	20	63
55	33	Anna Febtania	83	16	67
56	39	Desi Puji Lestari	83	18	65

anates uraian olah otomatis.txt					
57	58	Rinda Ayu Arista	83	14	69
58	68	Ardita Ayu Novalia	83	16	67
59	72	Elisa Septyaningsih	83	16	67
60	81	Mutiara Senja Rahmawanti	83	16	67
61	91	Salim Hartati	83	14	69
62	22	Ninda Febrianti Awan ...	82	16	66
63	56	Reza Wulansari	82	18	64
64	2	Anisa Dian Nastiti	81	16	65
65	6	Avi Yanni	81	18	63
66	41	Elfira Wahyuningsih	81	16	65
67	9	Dessy Khairun Nisaa	80	14	66
68	19	Ida Nurina Pertiwi	80	14	66
69	23	Nur Anisah	80	20	60
70	25	Nurul Khasanah	80	10	70
71	76	Ika Nur Chofifah	79	12	67
72	13	Esti Awati	78	18	60
73	20	Ika Septiyani	78	14	64
74	47	Lista Anggraini	78	18	60
75	28	Sri Utami	77	16	61
76	30	Ully Dwi Ikhtiar	77	18	59
77	51	Novita Devi Anggraini	77	12	65
78	64	Yonanda Novitasari	77	16	61
79	74	Esta Yuwanica	77	16	61
80	75	Gayatri Niken Pramastuti	77	18	59
81	5	Arum Yusnia Zulfa	76	18	58
82	14	Fadillah Nur Syariffah	76	18	58
83	32	Yosi Trisnawati	76	10	66
84	52	Nur Hastina Pahlawati	76	12	64
85	27	Setya Mega Helviyanti	73	16	57
86	17	Hanna Agustya Permata...	72	20	52
87	18	Hasti Lathifatu Zain	72	14	58
88	57	Rina Dewi Sulistyowati	72	14	58
89	60	Sonia Erivianti	71	12	59
90	54	Nurul Isnaini Maslakhah	70	12	58
91	45	Isna Rohmattul Hidayah	69	16	53
92	50	Nasrulloh	69	12	57
93	86	Oktaria Novita Sari	67	18	49
94	49	Maria Dian Kurniawati	63	18	45
95	21	Khasna Luthfi Nashiroh	59	16	43
96	55	Ratri Dyah Ariyani	59	18	41

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 83.97

Simpang Baku= 8.53

KorelasiXY= 0.23

Reliabilitas Tes= 0.37

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	skor Ganjil	skor Genap	skor Total
1	70	Dani Apriyani	20	78	98
2	8	Damayanti	20	77	97
3	90	Rosalina Ayu ...	20	77	97
4	96	Yuliani	20	77	97
5	12	Endah Kusuman...	20	76	96
6	48	Lutfi Ambardewi	20	76	96
7	85	Nurwandari	20	76	96
8	66	Anisa Rofiah	18	77	95
9	69	Arum Muthi'ah	20	75	95
10	7	Aviani Rahmawati	20	74	94
11	31	Winda Ardiyanti	18	75	93
12	37	Arum Yuliana	20	73	93
13	53	Nur Istiyani	20	73	93
14	62	Veronika Kart...	16	77	93

anates uraian olah otomatis.txt				
15	73	Ervina Puspit...	20	73
16	79	Laila Diyah K...	20	73
17	88	Rif'ah Salama	20	73
18	36	Arum Pratiwi ...	20	72
19	43	Ikh wanna Fit...	20	72
20	59	Septi Nugraheni	20	72
21	10	Dhea Regista ...	20	71
22	95	Tsabita Hasna...	20	71
23	4	Ari Nur Rezeki	20	70
24	34	Andijati Rama...	14	76
25	46	Lifta Roqma	18	72
26	78	Kewia Primandani	16	74
27	92	Titik Lestari	18	72
28	3	Anisa Rahmasari	20	69
29	67	Annisa Rifki ...	16	73
30	82	Niya Nafita	18	71
31	84	Nurul Afifah	20	69
32	1	Agustina Trin...	18	70
33	15	Fitriyani Dwi...	20	68
34	24	Nur Hanifah	20	68
35	29	Tari Endarwati	16	72
36	71	Dian Fatma Ro...	18	70
37	87	Oktaviana Reg...	14	74
38	94	Tri Yuniarti	20	68
39	16	Hanifah Nur A...	18	69
40	40	Dewi Nurlaela	16	71
41	89	Rika Priandani	16	71
42	35	Artika Yuni L...	18	68
43	38	Dea Deyana P...	20	66
44	65	Anis Nur Khol...	14	72
45	77	Jami'atun Has...	16	70
46	11	Diah Budi Pra...	18	67
47	61	Tri Anggraini...	16	69
48	63	Vivi Aryanti	16	69
49	80	Muftrika Apri...	18	67
50	83	Nuri Safitri	18	67
51	93	Titis Choirilah	16	69
52	42	Ema Prestiana	14	70
53	44	Intan Adiningsih	16	68
54	26	Ratih Kumalasari	20	63
55	33	Anna Febtania	16	67
56	39	Desi Puji Les...	18	65
57	58	Rinda Ayu Arista	14	69
58	68	Ardita Ayu No...	16	67
59	72	Elisa Septyan...	16	67
60	81	Mutiara Senja...	16	67
61	91	Salim Hartati	14	69
62	22	Ninda Febrian...	16	66
63	56	Reza Wulansari	18	64
64	2	Anisa Dian Na...	16	65
65	6	Avi Yanni	18	63
66	41	Elfira wahyun...	16	65
67	9	Dessy Khairun...	14	66
68	19	Ida Nurina Pe...	14	66
69	23	Nur Anisah	20	60
70	25	Nurul khasanah	10	70
71	76	Ika Nur Chofifah	12	67
72	13	Esti Awati	18	60
73	20	Ika Septiyani	14	64
74	47	Lista Anggraini	18	60
75	28	Sri Utami	16	61
76	30	Ully Dwi Ikhtiar	18	59
77	51	Novita Devi A...	12	65
78	64	Yonanda Novit...	16	61
79	74	Esta Yuwanica	16	61
80	75	Gayatri Niken...	18	59
81	5	Arum Yusnia Z...	18	58

anates uraian olah otomatis.txt					
82	14	Fadillah Nur ...	18	58	76
83	32	Yosi Trisnawati	10	66	76
84	52	Nur Hastina P...	12	64	76
85	27	Setya Mega He...	16	57	73
86	17	Hanna Agustya...	20	52	72
87	18	Hasti Lathifa...	14	58	72
88	57	Rina Dewi Sul...	14	58	72
89	60	Sonia Erivianti	12	59	71
90	54	Nurul Isnaini...	12	58	70
91	45	Isna Rohmattu...	16	53	69
92	50	Nasrulloh	12	57	69
93	86	Oktaria Novit...	18	49	67
94	49	Maria Dian Ku...	18	45	63
95	21	Khasna Luthfi...	16	43	59
96	55	Ratri Dyah Ar...	18	41	59

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No Urt	No Subyek	Kode>Nama Subyek	skor	1	2
1	70	Dani Apriyani	98	20	78
2	8	Damayanti	97	20	77
3	90	Rosalina Ayu ...	97	20	77
4	96	Yuliani	97	20	77
5	12	Endah Kusuman...	96	20	76
6	48	Lutfi Amardewi	96	20	76
7	85	Nurwandari	96	20	76
8	66	Anisa Rofiah	95	18	77
9	69	Arum Muthi'ah	95	20	75
10	7	Aviani Rahmawati	94	20	74
11	31	Winda Ardiyanti	93	18	75
12	37	Arum Yuliana	93	20	73
13	53	Nur Istiyani	93	20	73
14	62	Veronika Kart...	93	16	77
15	73	Ervina Puspit...	93	20	73
16	79	Laila Diyah K...	93	20	73
17	88	Rif'ah Salama	93	20	73
18	36	Arum Pratiwi ...	92	20	72
19	43	Ikh Wanna Fit...	92	20	72
20	59	Septi Nugraheni	92	20	72
21	10	Dhea Regista ...	91	20	71
22	95	Tsabita Hasna...	91	20	71
23	4	Ari Nur Rezeki	90	20	70
24	34	Andijati Rama...	90	14	76
25	46	Lifta Roqma	90	18	72
26	78	Kewia Primandani	90	16	74
Rata2 Skor			19.23	74.23	
Simpang Baku			1.61	2.30	

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No Urt	No Subyek	Kode>Nama Subyek	skor	1	2
1	76	Ika Nur Chofifah	79	12	67
2	13	Esti Awati	78	18	60
3	20	Ika Septiyani	78	14	64
4	47	Lista Anggraini	78	18	60
5	28	Sri Utami	77	16	61

anates uraian olah otomatis.txt					
6	30	Ully Dwi Ikhtiar	77	18	59
7	51	Novita Devi A...	77	12	65
8	64	Yonanda Novit...	77	16	61
9	74	Esta Yuwanica	77	16	61
10	75	Gayatri Niken...	77	18	59
11	5	Arum Yusnia Z...	76	18	58
12	14	Fadillah Nur ...	76	18	58
13	32	Yosi Trisnawati	76	10	66
14	52	Nur Hastina P...	76	12	64
15	27	Setya Mega He...	73	16	57
16	17	Hanna Agustya...	72	20	52
17	18	Hasti Lathifa...	72	14	58
18	57	Rina Dewi Sul...	72	14	58
19	60	Sonia Erivianti	71	12	59
20	54	Nurul Isnaini...	70	12	58
21	45	Isna Rohmattu...	69	16	53
22	50	Nasrulloh	69	12	57
23	86	Oktaria Novit...	67	18	49
24	49	Maria Dian Ku...	63	18	45
25	21	Khasna Luthfi...	59	16	43
26	55	Ratri Dyah Ar...	59	18	41
Rata2 Skor			15.46	57.42	
Simpang Baku			2.75	6.70	

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 96

Klp atas/bawah(n)= 26

Butir Soal= 2

Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP(%)
1	1	19.23	15.46	3.77	1.61	2.75	0.62	6.04	18.85
2	2	74.23	57.42	1...	2.30	6.70	1.39	1...	21.01

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 2

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No	Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)
	1	1	86.73
	2	2	82.28

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 2

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No	Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi
	1	1	0.511
	2	2	0.954

anates uraian olah otomatis.txt

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 83.97

Simpang Baku= 8.53

KorelasiXY= 0.23

Reliabilitas Tes= 0.37

Butir Soal= 2

Jumlah Subyek= 96

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No	No Btr Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi
1	1	6.04	18.85	Sangat Mudah	0.511
2	2	1...	21.01	Mudah	0.954

LAMPIRAN 3

**HASIL ANALISIS BUTIR SOAL
BERDASARKAN VALIDITAS,
RELIABILITAS, TINGKAT
KESUKARAN, DAYA PEMBEDA
DAN EFEKTIVITAS PENGECHOH**

Anates pilihan ganda validitas.txt
KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL
=====

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 10

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi
1	1	0.313
2	2	0.529
3	3	0.165
4	4	0.373
5	5	0.379
6	6	0.541
7	7	0.273
8	8	0.196
9	9	0.390
10	10	0.657

RELIABILITAS

Reliabilitas pilihan ganda

[illegible]

44	Intan Adiningsih	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	64
45	Isna Rohmattul Hidayah	8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	64
61	Tri Anggraini Ratnasari	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	64
62	Veronika Kartika Enda...	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	64
63	Vivi Aryanti	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	64
64	Yonanda Novitasari	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	64
67	Annisa Rifki Nurihmay...	8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	64
68	Ardita Ayu Novalia	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	64
72	Elisa Septyaningsih	8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	64
74	Esta Yuwanica	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	64
78	Kewia Primandani	8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	64
81	Mutiara Senja Rahmawanti	8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	64
89	Rika Priandani	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	64
93	Titis Choirilah	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	64
9	Dessy Khairun Nisaa	7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	49
18	Hasti Lathifatu Zain	7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	49
19	Ida Nurina Pertiwi	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	49
20	Ika Septiyani	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	49
34	Andijati Ramadaniati	7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	49
42	Ema Prestiana	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	49
57	Rina Dewi Sulistyowati	7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	49

58	Rinda Ayu Arista	7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	49
65	Anis Nur Kholivah	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	49
77	Jami'atun Hasanah	7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	49
87	Oktaviana Regita Putri	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	49
91	Salim Hartati	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	49
50	Nasrulloh	6	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	36
51	Novita Devi Anggraini	6	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	36
52	Nur Hastina Pahlawati	6	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	36
	Nurul Isnaini														
54	Maslakhah	6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	36
60	Sonia Erivianti	6	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	36
76	Ika Nur Choffifah	6	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	6	36
25	Nurul Khasanah	5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	25
JUMLAH		91	70	93	75	82	76	94	89	89	55	814	7128		
p		0,937	0,729	0,968	0,781	0,854	0,791	0,979	0,927	0,927	0,572				
q		0,063	0,271	0,032	0,219	0,146	0,209	0,021	0,073	0,073	0,428				
pq		0,059	0,197	0,031	0,171	0,125	0,165	0,021	0,067	0,067	0,245	1,148	Σpq		

Perhitungan reliabilitas menggunakan K-R 20

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$\begin{aligned} \text{a. } SD &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N} \right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{7128}{96} - \left(\frac{814}{96} \right)^2} \\ &= \sqrt{74,25 - 71,89} \\ &= \sqrt{2,36} \\ &= 1,53 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } S^2 &= SD^2 \\ &= 1,53^2 \\ &= 2,3409 \end{aligned}$$

$$\text{c. } \sum pq = 1,148$$

$$\begin{aligned} \text{d. } r_{11} &= \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(\frac{2 - 1,148}{2,3409} \right) \\ &= (1,111) (0,363) \\ &= 0,75 \end{aligned}$$

RELIABILITAS URAIAN

Nomor	Nomor	No. Butir Baru ----->	1	2	X_t	X_t^2	K_{item1}	K_{item2}
Urut	Subyek	No. Butir Asli --->	1	2				
		Nama Skor Ideal ->	20	60				
1	1	Agustina Triningsih	12	58	70	4900	144	3364
2	2	Anisa Dian Nastiti	9	56	65	4225	81	3136
3	3	Anisa Rahmasari	9	60	69	4761	81	3600
4	4	Ari Nur Rezeki	10	60	70	4900	100	3600
5	5	Arum Yusra Zulfa	11	47	58	3364	121	2209
6	6	Avi Yanni	4	59	63	3969	16	3481
7	7	Aviani Rahmawati	14	60	74	5476	196	3600
8	8	Damayanti	17	60	77	5929	289	3600
9	9	Dessy Khairun Nisaa	14	52	66	4356	196	2704
10	10	Dhea Regista Ananda	11	60	71	5041	121	3600
11	11	Diah Budi Pratiningsih	7	60	67	4489	49	3600
12	12	Endah Kusumaningsih	17	59	76	5776	289	3481
13	13	Esti Awati	4	56	60	3600	16	3136
14	14	Fadillah Nur Syarifah	8	60	68	4624	64	3600
15	15	Fitriyani Dwiastuti	8	60	68	4624	64	3600
16	16	Hanifah Nur Arini	11	58	69	4761	121	3364
17	17	Hanna Agustya Permata	9	43	52	2704	81	1849
18	18	Hasti Lathifatu Zain	7	51	58	3364	49	2601
19	19	Ida Nurina Pertiwi	7	59	66	4356	49	3481
20	20	Ika Septiyani	8	56	64	4096	64	3136

21	21	Khasna Luthfi Nashiroh	0	43	43	1849	0	1849
22	22	Ninda Febrianti Awan	7	59	66	4356	49	3481
23	23	Nur Anisah	8	52	60	3600	64	2704
24	24	Nur Hanifah	9	59	68	4624	81	3481
25	25	Nurul Khasanah	11	59	70	4900	121	3481
26	26	Ratih Kumalasari	11	52	63	3969	121	2704
27	27	Setya Mega Helviyanti	6	51	57	3249	36	2601
28	28	Sri Utami	6	55	61	3721	36	3025
29	29	Tari Endarwati	14	52	66	4356	196	2704
30	30	Ully Dwi Ikhtiar	14	55	69	4761	196	3025
31	31	Winda Ardiyanti	16	59	75	5625	256	3481
32	32	Yosi Trisnawati	11	55	66	4356	121	3025
33	33	Anna Febtania	12	55	67	4489	144	3025
34	34	Andijati Ramadaniati	17	59	76	5776	289	3481
35	35	Artika Yuni Lestari	13	55	68	4624	169	3025
36	36	Arum Pratiwi Susilowati	12	60	72	5184	144	3600
37	37	Arum Yuliana	14	59	73	5329	196	3481
38	38	Dea Deyana Putri	10	56	66	4356	100	3136
39	39	Desi Puji Lestari	10	55	65	4225	100	3025
40	40	Dewi Nurlaela	16	55	71	5041	256	3025
41	41	Elfira Wahyuningsih	17	48	65	4225	289	2304
42	42	Ema Prestiana	14	56	70	4900	196	3136
43	43	Ikh Wanna Fitriani	12	60	72	5184	144	3600
44	44	Intan Adiningsih	13	55	68	4624	169	3025
45	45	Isna Rohmatul Hidayah	9	44	53	2809	81	1936

46	46	Lifia Roqma	13	59	72	5184	169	3481
47	47	Lista Anggraini	16	44	60	3600	256	1936
48	48	Lutfi Ambar Dewi	17	59	76	5776	289	3481
49	49	Maria Dian Kurniawati	6	39	45	2025	36	1521
50	50	Nasrulloh	9	48	57	3249	81	2304
51	51	Novita Devi Anggraini	12	65	77	5929	144	4225
52	52	Nur Hastina Pahlawati	13	51	64	4096	169	2601
53	53	Nur Istiyani	18	55	73	5329	324	3025
54	54	Nurul Isnaini Maslakhah	2	56	58	3364	4	3136
55	55	Ratri Dyah Ariyani	10	31	41	1681	100	961
56	56	Reza Wulansari	8	56	64	4096	64	3136
57	57	Rina Dewi Sulistyowati	7	51	58	3364	49	2601
58	58	Rinda Ayu Arista	10	59	69	4761	100	3481
59	59	Septi Nugraheni	20	72	92	8464	400	5184
60	60	Sonia Erivianti	8	51	59	3481	64	2601
61	61	Tri Anggraini Ratnasari	10	59	69	4761	100	3481
62	62	Veronika Kartika Enda	18	59	77	5929	324	3481
63	63	Vivi Aryanti	10	59	69	4761	100	3481
64	64	Yonanda Novitasari	5	56	61	3721	25	3136
65	65	Anis Nur Kholivah	13	59	72	5184	169	3481
66	66	Anisa Rofiah	17	60	77	5929	289	3600
67	67	Annisa Rifki Nurihmay	17	56	73	5329	289	3136
68	68	Ardita Ayu Novalia	16	51	67	4489	256	2601
69	69	Arum Muth'ah	16	59	75	5625	256	3481
70	70	Dani Apriyani	18	60	78	6084	324	3600

71	71	Dian Fatma Rohimah	13	47	60	3600	169	2209
72	72	Elisa Septyaningsih	12	55	67	4489	144	3025
73	73	Ervina Puspitasari	14	59	73	5329	196	3481
74	74	Esta Yuwanica	9	52	61	3721	81	2704
75	75	Gayatri Niken Pramastuti	15	44	59	3481	225	1936
76	76	Ika Nur Choffah	12	55	67	4489	144	3025
77	77	Jami'atun Hasanah	15	55	70	4900	225	3025
78	78	Kewia Primandani	18	56	74	5476	324	3136
79	79	Laila Diyah Kusumawanti	13	60	73	5329	169	3600
80	80	Mufrika Apriyanti	16	51	67	4489	256	2601
81	81	Mutiara Senja Rahmawanti	16	51	67	4489	256	2601
82	82	Niya Nafita	16	55	71	5041	256	3025
83	83	Nuri Safitri	12	55	67	4489	144	3025
84	84	Nurul Afifah	14	55	69	4761	196	3025
85	85	Nurwandari	20	56	76	5776	400	3136
86	86	Oktaria Novita Sari	17	32	49	2401	289	1024
87	87	Oktaviana Regita Putri	19	55	74	5476	361	3025
88	88	Rifah Salama	13	60	73	5329	169	3600
89	89	Rika Priandani	20	51	71	5041	400	2601
90	90	Rosalina Ayu Anggraeni	17	60	77	5929	289	3600
91	91	Salim Hartati	14	55	69	4761	196	3025
92	92	Titik Lestari	13	59	72	5184	169	3481

93	93	Titis Choirilah	10	59	69	4761	100	3481
94	94	Tri Yuniarti	13	55	68	4624	169	3025
95	95	Tsabita Hasna Khairany	20	51	71	5041	400	2601
96	96	Yuliani	18	59	77	5929	324	3481
			1177	5278	6455	439993	16177	293752
			ΣX_1	ΣX_2	ΣX_1	ΣX_t^2	JKitem1	JKitem2
			ΣS_t^2	18,19	37,21	55,4		
						ΣS_t^2		
			S_t^2	62,09				

Reliabilitas Soal Uraian

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right) \\&= \left(\frac{2}{2-1} \right) \left(1 - \frac{55,4}{62,09} \right) \\&= (2) (0,11) \\&= 0,22\end{aligned}$$

Anates pilihan ganda tingkat kesukaran.txt

TINGKAT KESUKARAN
=====

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 10

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)
1	1	92	95.83
2	2	71	73.96
3	3	94	97.92
4	4	75	78.13
5	5	83	86.46
6	6	76	79.17
7	7	94	97.92
8	8	90	93.75
9	9	87	90.63
10	10	56	58.33

Anates pilihan ganda daya pembeda.txt

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 96

Klp atas/bawah(n)= 26

Butir Soal= 10

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	26	22	4	15.38
2	2	26	12	14	53.85
3	3	26	24	2	7.69
4	4	26	17	9	34.62
5	5	26	18	8	30.77
6	6	26	12	14	53.85
7	7	26	25	1	3.85
8	8	26	21	5	19.23
9	9	26	20	6	23.08
10	10	26	6	20	76.92

Anates pilihan ganda pengecoh.txt

KUALITAS PENGECHOH
=====

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 10

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	e	*
1	1	3---	92**	0--	1++	0--	0
2	2	21---	0--	3-	1--	71**	0
3	3	94**	0--	0--	2---	0--	0
4	4	1--	18---	2-	75**	0--	0
5	5	13---	83**	0--	0--	0--	0
6	6	1--	4++	76**	11---	3+	0
7	7	2---	0--	0--	0--	94**	0
8	8	2+	90**	2+	2+	0--	0
9	9	3+	87**	2++	4--	0--	0
10	10	56**	9++	3-	22---	4-	0

anates uraian validitas.txt
KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL
=====

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 2

Nama berkas: D:\SKRIPS~1\YANGHA~1\ANATES~2\ANATES~1.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi
1	1	0.633
2	2	0.824

anates uraian daya pembeda.txt

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 96

Klp atas/bawah(n)= 26

Butir Soal= 2

Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP(%)
1	1	19.23	15.46	3.77	1.61	2.75	0.62	6.04	18.85
2	2	74.23	57.42	1...	2.30	6.70	1.39	1...	21.01

anates uraian tingkat kesukaran.txt

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 2

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)
1	1	86.73
2	2	82.28

LAMPIRAN 4
POLA SEBARAN
JAWABAN

Anates pilihan ganda.txt

DATA MENTAH

=====

Jumlah Subyek= 96

Jumlah Butir Soal= 10

Jumlah Pilihan Jawaban= 5

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru -----> No. Butir Asli ---> Nama Subyek Kunci ->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Agustina Triningsih	b	e	a	d	b	c	e	b	b
2	2	Anisa Dian Nastiti	b	a	a	d	b	c	e	a	b
3	3	Anisa Rahmasari	b	e	a	d	b	c	e	b	b
4	4	Ari Nur Rezeki	b	e	a	d	b	c	e	b	b
5	5	Arum Yusnia Zulfa	b	e	a	d	b	c	e	b	b
6	6	Avi Yanni	b	e	a	d	b	d	e	b	b
7	7	Aviani Rahmawati	b	e	a	d	b	c	e	b	b
8	8	Damayanti	b	e	a	d	b	c	e	b	b
9	9	Dessy Khairun Nisaa	b	e	a	b	b	b	e	b	a
10	10	Dhea Regista Ananda	b	e	a	d	b	c	e	b	b
11	11	Diah Budi Pratiningsih	b	e	a	d	b	b	e	b	b
12	12	Endah Kusumaningsih	b	e	a	d	b	c	e	b	b
13	13	Esti Awati	b	e	a	d	b	d	e	b	b
14	14	Fadillah Nur Syariffah	b	e	a	d	b	d	e	b	b
15	15	Fitriyani Dwiastuti	b	e	a	d	b	c	e	b	b
16	16	Hanifah Nur Arini	b	e	a	b	b	c	e	b	b
17	17	Hanna Agustya Permata...	b	e	a	d	b	c	e	b	b
18	18	Hasti Lathifatu Zain	b	a	a	d	b	c	e	b	b
19	19	Ida Nurina Pertiwi	a	a	a	d	b	c	e	b	b
20	20	Ika Septiyani	a	a	a	d	b	c	e	b	b
21	21	Khasna Luthfi Nashiroh	b	e	a	b	b	c	e	b	b
22	22	Ninda Febrianti Awan ...	b	e	a	b	b	c	e	b	b
23	23	Nur Anisah	b	e	a	d	b	c	e	b	b
24	24	Nur Hanifah	b	e	a	d	b	c	e	b	b
25	25	Nurul Khasanah	b	a	a	d	a	d	e	b	a
26	26	Ratih Kumalasari	b	e	a	d	b	c	e	b	b
27	27	Setya Mega Helviyanti	b	e	a	c	b	c	e	b	b
28	28	Sri Utami	b	c	a	d	b	c	e	b	b
29	29	Tari Endarwati	b	e	a	b	b	c	e	b	b
30	30	Ully Dwi Ikhtiar	b	e	a	c	b	c	e	b	b
31	31	Winda Ardiyanti	b	a	a	d	b	c	e	b	a
32	32	Yosi Trisnawati	b	e	a	b	a	d	e	b	b
33	33	Anna Febtania	b	a	a	d	b	c	e	b	b
34	34	Andijati Ramadaniati	b	c	a	d	b	e	e	b	b
35	35	Artika Yuni Lestari	b	a	a	d	b	c	e	b	b
36	36	Arum Pratiwi Susilowati	b	e	a	d	b	c	e	b	b
37	37	Arum Yuliana	b	e	a	d	b	c	e	b	b
38	38	Dea Deyana Putri	b	e	a	d	b	c	e	b	b
39	39	Desi Puji Lestari	b	e	a	d	b	c	e	b	b
40	40	Dewi Nurlaela	b	a	a	d	b	c	e	b	b
41	41	Elfira Wahyuningsih	b	a	a	d	b	c	e	b	b
42	42	Ema Prestiana	b	a	a	d	b	c	e	b	b
43	43	Ikh Wanna Fitriani	b	e	a	d	b	c	e	b	b
44	44	Intan Adiningsih	b	a	a	d	b	c	e	b	c
45	45	Isna Rohmattul Hidayah	b	a	a	d	a	c	e	b	b
46	46	Lifra Roqma	b	e	a	d	b	c	e	b	d
47	47	Lista Anggraini	b	e	a	d	a	c	e	b	b
48	48	Lutfi Ambardewi	b	e	a	d	b	c	e	b	b
49	49	Maria Dian Kurniawati	b	e	a	b	b	c	e	b	b
50	50	Nasrulloh	b	c	a	d	a	b	e	b	b
51	51	Novita Devi Anggraini	b	a	a	d	a	e	e	b	b
52	52	Nur Hastina Pahlawati	b	a	a	b	b	a	e	b	b
53	53	Nur Istiyani	b	e	a	d	b	c	e	b	b
54	54	Nurul Isnaini Maslakhah	b	d	a	b	b	d	e	b	b
55	55	Ratri Dyah Ariyani	b	e	a	d	b	c	e	b	b
56	56	Reza Wulansari	b	e	a	b	b	c	e	b	b
57	57	Rina Dewi Sulistyowati	b	e	a	b	a	c	e	b	b

Anates pilihan ganda.txt

58	58	Rinda Ayu Arista	b	e	a	b	a	c	e	b	b
59	59	Septi Nugraheni	b	e	a	d	b	c	e	b	b
60	60	Sonia Erivianti	d	e	d	b	b	c	e	b	b
61	61	Tri Anggraini Ratnasari	b	e	a	b	b	c	e	b	b
62	62	Veronika Kartika Enda...	b	e	a	d	b	c	e	b	d
63	63	Vivi Aryanti	b	e	a	d	b	b	e	b	b
64	64	Yonanda Novitasari	b	e	a	d	a	c	e	b	b
65	65	Anis Nur Kholivah	b	a	a	d	b	c	e	b	d
66	66	Anisa Rofiah	b	a	a	d	b	c	e	b	b
67	67	Annisa Rifki Nurihmay...	b	a	a	d	b	c	a	b	b
68	68	Ardita Ayu Novalia	b	e	a	b	b	c	e	b	b
69	69	Arum Muthi'ah	b	e	a	d	b	c	e	b	b
70	70	Dani Apriyani	b	e	a	d	b	c	e	b	b
71	71	Dian Fatma Rohimah	b	e	a	d	b	c	e	b	b
72	72	Elisa Septyaningsih	b	e	a	d	a	c	e	c	b
73	73	Ervina Puspitasari	b	e	a	d	b	c	e	b	b
74	74	Esta Yuwanica	b	a	a	d	b	c	e	b	b
75	75	Gayatri Niken Pramastuti	b	e	a	d	b	c	e	b	b
76	76	Ika Nur Chofifah	a	a	a	b	b	c	e	b	b
77	77	Jami'atun Hasanah	b	e	a	d	b	d	e	a	d
78	78	Kewia Primandani	b	e	d	d	b	e	e	b	b
79	79	Laila Diyah Kusumawanti	b	e	a	d	b	c	e	b	b
80	80	Muftrika Apriyanti	b	e	a	a	b	c	e	b	b
81	81	Mutiara Senja Rahmawanti	b	e	a	d	a	c	e	d	b
82	82	Niya Nafita	b	e	a	b	b	c	e	b	b
83	83	Nuri Safitri	b	e	a	d	a	c	e	b	b
84	84	Nurul Afifah	b	e	a	d	b	c	e	b	b
85	85	Nurwandari	b	e	a	d	b	c	e	b	b
86	86	Oktaria Novita Sari	b	e	a	d	b	c	e	b	b
87	87	Oktaviana Regita Putri	b	a	a	d	b	c	e	c	b
88	88	Rif'ah Salama	b	e	a	d	b	c	e	b	b
89	89	Rika Priandani	b	e	a	d	b	d	e	b	b
90	90	Rosalina Ayu Anggraeni	b	e	a	d	b	c	e	b	b
91	91	Salim Hartati	b	e	a	d	b	d	e	b	c
92	92	Titik Lestari	b	e	a	d	a	c	e	b	b
93	93	Titis Choirilah	b	e	a	b	b	c	e	b	b
94	94	Tri Yuniarti	b	e	a	d	b	c	e	b	b
95	95	Tsabita Hasna Khairany	b	e	a	d	b	c	e	b	b
96	96	Yuliani	b	e	a	d	b	c	e	b	b

Nomor	Nomor	No. Butir Baru ----->	10
Urut	Subyek	No. Butir Asli --->	10
		Nama Subyek Kunci ->	a
1	1	Agustina Triningsih	a
2	2	Anisa Dian Nastiti	a
3	3	Anisa Rahmasari	a
4	4	Ari Nur Rezeki	a
5	5	Arum Yusnia Zulfa	d
6	6	Avi Yanni	
7	7	Aviani Rahmawati	a
8	8	Damayanti	a
9	9	Dessy Khairun Nisaa	a
10	10	Dhea Regista Ananda	a
11	11	Diah Budi Pratiningsih	a
12	12	Endah Kusumaningsih	a
13	13	Esti Awati	a
14	14	Fadillah Nur Syariffah	a
15	15	Fitriyani Dwiastuti	a
16	16	Hanifah Nur Arini	a
17	17	Hanna Agustya Permata...	a
18	18	Hasti Lathifatu Zain	d
19	19	Ida Nurina Pertiwi	e
20	20	Ika Septiyani	e
21	21	Khasna Luthfi Nashiroh	
22	22	Ninda Febrianti Awan ...	c
23	23	Nur Anisah	a
24	24	Nur Hanifah	a

Anates pilihan ganda.txt

25	25	Nurul Khasanah	b
26	26	Ratih Kumalasari	a
27	27	Setya Mega Helviyanti	e
28	28	Sri Utami	c
29	29	Tari Endarwati	d
30	30	Ully Dwi Ikhtiar	a
31	31	Winda Ardiyanti	a
32	32	Yosi Trisnawati	b
33	33	Anna Febtania	b
34	34	Andijati Ramadaniati	d
35	35	Artika Yuni Lestari	a
36	36	Arum Pratiwi Susilowati	a
37	37	Arum Yuliana	a
38	38	Dea Deyana Putri	a
39	39	Desi Puji Lestari	d
40	40	Dewi Nurlaela	b
41	41	Elfira Wahyuningsih	b
42	42	Ema Prestiana	d
43	43	Ikh Wanna Fitriani	a
44	44	Intan Adiningsih	a
45	45	Isna Rohmattul Hidayah	a
46	46	Lifta Roqma	a
47	47	Lista Anggraini	a
48	48	Lutfi Ambardewi	a
49	49	Maria Dian Kurniawati	a
50	50	Nasrulloh	e
51	51	Novita Devi Anggraini	d
52	52	Nur Hastina Pahlawati	d
53	53	Nur Istiyani	a
54	54	Nurul Isnaini Maslakhah	d
55	55	Ratri Dyah Ariyani	d
56	56	Reza Wulansari	a
57	57	Rina Dewi Sulistyowati	b
58	58	Rinda Ayu Arista	b
59	59	Septi Nugraheni	a
60	60	Sonia Erivianti	a
61	61	Tri Anggraini Ratnasari	d
62	62	Veronika Kartika Enda...	b
63	63	Vivi Aryanti	d
64	64	Yonanda Novitasari	b
65	65	Anis Nur Kholivah	c
66	66	Anisa Rofiah	a
67	67	Annisa Rifki Nurihmay...	a
68	68	Ardita Ayu Novalia	d
69	69	Arum Muthi'ah	a
70	70	Dani Apriyani	a
71	71	Dian Fatma Rohimah	d
72	72	Elisa Septyaningsih	a
73	73	Ervina Puspitasari	a
74	74	Esta Yuwanica	d
75	75	Gayatri Niken Pramastuti	d
76	76	Ika Nur Chofifah	d
77	77	Jami'atun Hasanah	a
78	78	Kewia Primandani	a
79	79	Laila Diyah Kusumawanti	a
80	80	Muftrika Apriyanti	a
81	81	Mutiara Senja Rahmawanti	a
82	82	Niya Nafita	a
83	83	Nuri Safitri	a
84	84	Nurul Afifah	a
85	85	Nurwandari	a
86	86	Oktaria Novita Sari	d
87	87	Oktaviana Regita Putri	d
88	88	Rif'ah Salama	a
89	89	Rika Priandani	d
90	90	Rosalina Ayu Anggraeni	a
91	91	Salim Hartati	d
92	92	Titik Lestari	a

Anates pilihan ganda.txt

93	93	Titis Choirilah	d
94	94	Tri Yuniarti	a
95	95	Tsabita Hasna Khairany	a
96	96	Yuliani	a

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 96

Butir soal = 10

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Urt	No Subyek	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	1	Agusti...	9	1	0	9	9
2	2	Anisa ...	8	2	0	8	8
3	3	Anisa ...	10	0	0	10	10
4	4	Ari Nu...	10	0	0	10	10
5	5	Arum Y...	9	1	0	9	9
6	6	Avi Yanni	8	1	1	8	8
7	7	Aviani...	10	0	0	10	10
8	8	Damayanti	10	0	0	10	10
9	9	Dessy ...	7	3	0	7	7
10	10	Dhea R...	10	0	0	10	10
11	11	Diah B...	9	1	0	9	9
12	12	Endah ...	10	0	0	10	10
13	13	Esti A...	9	1	0	9	9
14	14	Fadill...	9	1	0	9	9
15	15	Fitriy...	10	0	0	10	10
16	16	Hanifa...	9	1	0	9	9
17	17	Hanna ...	10	0	0	10	10
18	18	Hasti ...	7	3	0	7	7
19	19	Ida Nu...	7	3	0	7	7
20	20	Ika Se...	7	3	0	7	7
21	21	Khasna...	8	1	1	8	8
22	22	Ninda ...	8	2	0	8	8
23	23	Nur An...	10	0	0	10	10
24	24	Nur Ha...	10	0	0	10	10
25	25	Nurul ...	5	5	0	5	5
26	26	Ratih ...	10	0	0	10	10
27	27	Setya ...	8	2	0	8	8
28	28	Sri Utami	8	2	0	8	8
29	29	Tari E...	8	2	0	8	8
30	30	Ully D...	9	1	0	9	9
31	31	Winda ...	9	1	0	9	9
32	32	Yosi T...	4	6	0	4	4
33	33	Anna F...	8	2	0	8	8
34	34	Andija...	7	3	0	7	7
35	35	Artika...	9	1	0	9	9
36	36	Arum P...	10	0	0	10	10
37	37	Arum Y...	10	0	0	10	10
38	38	Dea D...	10	0	0	10	10
39	39	Desi P...	9	1	0	9	9
40	40	Dewi N...	8	2	0	8	8
41	41	Elfira...	8	2	0	8	8
42	42	Ema Pr...	7	3	0	7	7
43	43	Ikh Wa...	10	0	0	10	10
44	44	Intan ...	8	2	0	8	8
45	45	Isna R...	8	2	0	8	8
46	46	Lifta ...	9	1	0	9	9
47	47	Lista ...	9	1	0	9	9
48	48	Lutfi ...	10	0	0	10	10
49	49	Maria ...	9	1	0	9	9
50	50	Nasrulloh	6	4	0	6	6
51	51	Novita...	6	4	0	6	6

Anates pilihan ganda.txt						
52	52	Nur Ha...	6	4	0	6
53	53	Nur Is...	10	0	0	10
54	54	Nurul ...	6	4	0	6
55	55	Ratri ...	9	1	0	9
56	56	Reza W...	9	1	0	9
57	57	Rina D...	7	3	0	7
58	58	Rinda ...	7	3	0	7
59	59	Septi ...	10	0	0	10
60	60	Sonia ...	6	3	1	6
61	61	Tri An...	8	2	0	8
62	62	Veroni...	8	2	0	8
63	63	Vivi A...	8	2	0	8
64	64	Yonand...	8	2	0	8
65	65	Anis N...	7	3	0	7
66	66	Anisa ...	9	1	0	9
67	67	Annisa...	8	2	0	8
68	68	Ardita...	8	2	0	8
69	69	Arum M...	10	0	0	10
70	70	Dani A...	10	0	0	10
71	71	Dian F...	9	1	0	9
72	72	Elisa ...	8	2	0	8
73	73	Ervina...	10	0	0	10
74	74	Esta Y...	8	2	0	8
75	75	Gayatr...	9	1	0	9
76	76	Ika Nu...	6	4	0	6
77	77	Jami'a...	7	3	0	7
78	78	Kewia ...	8	2	0	8
79	79	Laila ...	10	0	0	10
80	80	Muftri...	9	1	0	9
81	81	Mutiar...	8	2	0	8
82	82	Niya N...	9	1	0	9
83	83	Nuri S...	9	1	0	9
84	84	Nurul ...	10	0	0	10
85	85	Nurwan...	10	0	0	10
86	86	Oktari...	9	1	0	9
87	87	Oktavi...	7	3	0	7
88	88	Rif'ah...	10	0	0	10
89	89	Rika P...	8	2	0	8
90	90	Rosali...	10	0	0	10
91	91	Salim ...	7	3	0	7
92	92	Titik ...	9	1	0	9
93	93	Titis ...	8	2	0	8
94	94	Tri Yu...	10	0	0	10
95	95	Tsabit...	10	0	0	10
96	96	Yuliani	10	0	0	10

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 8.52

Simpang Baku= 1.35

KorelasixY= 0.29

Reliabilitas Tes= 0.45

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Agustina Trin...	5	4	9
2	2	Anisa Dian Na...	5	3	8
3	3	Anisa Rahmasari	5	5	10
4	4	Ari Nur Rezeki	5	5	10
5	5	Arum Yusnia Z...	5	4	9
6	6	Avi Yanni	5	3	8
7	7	Aviani Rahmawati	5	5	10
8	8	Damayanti	5	5	10
9	9	Dessy Khairun...	4	3	7
10	10	Dhea Regista ...	5	5	10

Anates pilihan ganda.txt			
11	11	Diah Budi Pra...	9
12	12	Endah Kusuman...	10
13	13	Esti Awati	9
14	14	Fadillah Nur ...	9
15	15	Fitriyani Dwi...	10
16	16	Hanifah Nur A...	9
17	17	Hanna Agustya...	10
18	18	Hasti Lathifa...	7
19	19	Ida Nurina Pe...	7
20	20	Ika Septiyani	7
21	21	Khasna Luthfi...	8
22	22	Ninda Febrian...	8
23	23	Nur Anisah	10
24	24	Nur Hanifah	10
25	25	Nurul Khasanah	5
26	26	Ratih Kumalasari	10
27	27	Setya Mega He...	8
28	28	Sri Utami	8
29	29	Tari Endarwati	8
30	30	Ully Dwi Ikhtiar	9
31	31	Winda Ardiyanti	9
32	32	Yosi Trisnawati	4
33	33	Anna Febtania	8
34	34	Andijati Rama...	7
35	35	Artika Yuni L...	9
36	36	Arum Pratiwi ...	10
37	37	Arum Yuliana	10
38	38	Dea Deyana P...	10
39	39	Desi Puji Les...	9
40	40	Dewi Nurlaela	8
41	41	Elfira Wahyun...	8
42	42	Ema Prestiana	7
43	43	Ikh Wanna Fit...	10
44	44	Intan Adiningsih	8
45	45	Isna Rohmattu...	8
46	46	Lifra Roqma	9
47	47	Lista Anggraini	9
48	48	Lutfi Ambardewi	10
49	49	Maria Dian Ku...	9
50	50	Nasrulloh	6
51	51	Novita Devi A...	6
52	52	Nur Hastina P...	6
53	53	Nur Istiyani	10
54	54	Nurul Isnaini...	6
55	55	Ratri Dyah Ar...	9
56	56	Reza Wulansari	9
57	57	Rina Dewi Sul...	7
58	58	Rinda Ayu Arista	7
59	59	Septi Nugraheni	10
60	60	Sonia Erivianti	6
61	61	Tri Anggraini...	8
62	62	Veronika Kart...	8
63	63	Vivi Aryanti	8
64	64	Yonanda Novit...	8
65	65	Anis Nur Khol...	7
66	66	Anisa Rofiah	9
67	67	Annisa Rifki ...	8
68	68	Ardita Ayu No...	8
69	69	Arum Muthi'ah	10
70	70	Dani Apriyani	10
71	71	Dian Fatma Ro...	9
72	72	Elisa Septyan...	8
73	73	Ervina Puspit...	10
74	74	Esta Yuwanica	8
75	75	Gayatri Niken...	9
76	76	Ika Nur Chofifah	6
77	77	Jami'atun Has...	7
78	78	Kewia Primandani	8

Anates pilihan ganda.txt				
79	79	Laila Diyah K...	5	10
80	80	Muftrika Apri...	5	9
81	81	Mutiara Senja...	4	8
82	82	Niya Nafita	5	9
83	83	Nuri Safitri	4	9
84	84	Nurul Afifah	5	10
85	85	Nurwandari	5	10
86	86	Oktaria Novit...	5	9
87	87	Oktaviana Reg...	5	7
88	88	Rif'ah Salama	5	10
89	89	Rika Priandani	5	8
90	90	Rosalina Ayu ...	5	10
91	91	Salim Hartati	4	7
92	92	Titik Lestari	4	9
93	93	Titis Choirilah	5	8
94	94	Tri Yuniarti	5	10
95	95	Tsabita Hasna...	5	10
96	96	Yuliani	5	10

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	3	Anisa Rahmasari	10	1	1	1	1	1	1	1
2	4	Ari Nur Rezeki	10	1	1	1	1	1	1	1
3	7	Aviani Rahmawati	10	1	1	1	1	1	1	1
4	8	Damayanti	10	1	1	1	1	1	1	1
5	10	Dhea Regista ...	10	1	1	1	1	1	1	1
6	12	Endah Kusuman...	10	1	1	1	1	1	1	1
7	15	Fitriyani Dwi...	10	1	1	1	1	1	1	1
8	17	Hanna Agustya...	10	1	1	1	1	1	1	1
9	23	Nur Anisah	10	1	1	1	1	1	1	1
10	24	Nur Hanifah	10	1	1	1	1	1	1	1
11	26	Ratih Kumalasari	10	1	1	1	1	1	1	1
12	36	Arum Pratiwi ...	10	1	1	1	1	1	1	1
13	37	Arum Yuliana	10	1	1	1	1	1	1	1
14	38	Dea Deyana P...	10	1	1	1	1	1	1	1
15	43	Ikh Wanna Fit...	10	1	1	1	1	1	1	1
16	48	Lutfi Ambardewi	10	1	1	1	1	1	1	1
17	53	Nur Istiyani	10	1	1	1	1	1	1	1
18	59	Septi Nugraheni	10	1	1	1	1	1	1	1
19	69	Arum Muthi'ah	10	1	1	1	1	1	1	1
20	70	Dani Apriyani	10	1	1	1	1	1	1	1
21	73	Ervina Puspit...	10	1	1	1	1	1	1	1
22	79	Laila Diyah K...	10	1	1	1	1	1	1	1
23	84	Nurul Afifah	10	1	1	1	1	1	1	1
24	85	Nurwandari	10	1	1	1	1	1	1	1
25	88	Rif'ah Salama	10	1	1	1	1	1	1	1
26	90	Rosalina Ayu ...	10	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				26	26	26	26	26	26	26

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	8	9	10
1	3	Anisa Rahmasari	10	1	1	1
2	4	Ari Nur Rezeki	10	1	1	1
3	7	Aviani Rahmawati	10	1	1	1
4	8	Damayanti	10	1	1	1
5	10	Dhea Regista ...	10	1	1	1
6	12	Endah Kusuman...	10	1	1	1
7	15	Fitriyani Dwi...	10	1	1	1
8	17	Hanna Agustya...	10	1	1	1

Anates pilihan ganda.txt					
9	23	Nur Anisah	10	1	1
10	24	Nur Hanifah	10	1	1
11	26	Ratih Kumalasari	10	1	1
12	36	Arum Pratiwi ...	10	1	1
13	37	Arum Yuliana	10	1	1
14	38	Dea Deyana P...	10	1	1
15	43	Ikh wanna Fit...	10	1	1
16	48	Lutfi Ambardewi	10	1	1
17	53	Nur Istiyani	10	1	1
18	59	Septi Nugraheni	10	1	1
19	69	Arum Muthi'ah	10	1	1
20	70	Dani Apriyani	10	1	1
21	73	Ervina Puspit...	10	1	1
22	79	Laila Diyah K...	10	1	1
23	84	Nurul Afifah	10	1	1
24	85	Nurwandari	10	1	1
25	88	Rif'ah Salama	10	1	1
26	90	Rosalina Ayu ...	10	1	1
Jml Jwb Benar			26	26	26

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	72	Elisa Septyan...	8	1	1	1	1	-	1	1
2	74	Esta Yuwanica	8	1	-	1	1	1	1	1
3	78	Kewia Primandani	8	1	1	-	1	1	-	1
4	81	Mutiara Senja...	8	1	1	1	1	-	1	1
5	89	Rika Priandani	8	1	1	1	1	1	-	1
6	93	Titis Choirilah	8	1	1	1	-	1	1	1
7	9	Dessy Khairun...	7	1	1	1	-	1	-	1
8	18	Hasti Lathifa...	7	1	-	1	1	1	-	1
9	19	Ida Nurina Pe...	7	-	-	1	1	1	1	1
10	20	Ika Septiyani	7	-	-	1	1	1	1	1
11	34	Andijati Rama...	7	1	-	1	1	1	-	1
12	42	Ema Prestiana	7	1	-	1	1	1	1	1
13	57	Rina Dewi Sul...	7	1	1	1	-	-	1	1
14	58	Rinda Ayu Arista	7	1	1	1	-	-	1	1
15	65	Anis Nur Khol...	7	1	-	1	1	1	1	1
16	77	Jami'atun Has...	7	1	1	1	1	1	-	1
17	87	Oktaviana Reg...	7	1	-	1	1	1	1	1
18	91	Salim Hartati	7	1	1	1	1	1	-	1
19	50	Nasrulloh	6	1	-	1	1	-	-	1
20	51	Novita Devi A...	6	1	-	1	1	-	-	1
21	52	Nur Hastina P...	6	1	-	1	-	1	-	1
22	54	Nurul Isnaini...	6	1	-	1	-	1	-	1
23	60	Sonia Erivianti	6	-	1	-	-	1	*	1
24	76	Ika Nur Chofifah	6	-	-	1	-	1	1	1
25	25	Nurul Khasanah	5	1	-	1	1	-	-	1
26	32	Yosi Trisnawati	4	1	1	1	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				22	12	24	17	18	12	25

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10
1	72	Elisa Septyan...	8	-	1	1
2	74	Esta Yuwanica	8	1	1	-
3	78	Kewia Primandani	8	1	1	1
4	81	Mutiara Senja...	8	-	1	1
5	89	Rika Priandani	8	1	1	-
6	93	Titis Choirilah	8	1	1	-
7	9	Dessy Khairun...	7	1	-	1
8	18	Hasti Lathifa...	7	1	1	-
9	19	Ida Nurina Pe...	7	1	1	-
10	20	Ika Septiyani	7	1	1	-

Anates pilihan ganda.txt					
11	34	Andijati Rama...	7	1	1 -
12	42	Ema Prestiana	7	-	1 -
13	57	Rina Dewi Sul...	7	1	1 -
14	58	Rinda Ayu Arista	7	1	1 -
15	65	Anis Nur Khol...	7	1	- -
16	77	Jami'atun Has...	7	-	- 1
17	87	Oktaviana Reg...	7	-	1 -
18	91	Salim Hartati	7	1	- -
19	50	Nasrulloh	6	1	1 -
20	51	Novita Devi A...	6	1	1 -
21	52	Nur Hastina P...	6	1	1 -
22	54	Nurul Isnaini...	6	1	1 -
23	60	Sonia Erivianti	6	1	1 1
24	76	Ika Nur Chofifah	6	1	1 -
25	25	Nurul Khasanah	5	1	- -
26	32	Yosi Trisnawati	4	1	- -
Jml Jwb Benar			21	20	6

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 96

Klp atas/bawah(n)= 26

Butir Soal= 10

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	26	22	4	15.38
2	2	26	12	14	53.85
3	3	26	24	2	7.69
4	4	26	17	9	34.62
5	5	26	18	8	30.77
6	6	26	12	14	53.85
7	7	26	25	1	3.85
8	8	26	21	5	19.23
9	9	26	20	6	23.08
10	10	26	6	20	76.92

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 10

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)
1	1	92	95.83
2	2	71	73.96
3	3	94	97.92
4	4	75	78.13
5	5	83	86.46
6	6	76	79.17
7	7	94	97.92
8	8	90	93.75
9	9	87	90.63
10	10	56	58.33

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 10

Anates pilihan ganda.txt

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi
1	1	0.313
2	2	0.529
3	3	0.165
4	4	0.373
5	5	0.379
6	6	0.541
7	7	0.273
8	8	0.196
9	9	0.390
10	10	0.657

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 96

Butir Soal= 10

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	e	*
1	1	3---	92**	0--	1++	0--	0
2	2	21---	0--	3-	1--	71**	0
3	3	94**	0--	0--	2---	0--	0
4	4	1--	18---	2-	75**	0--	0
5	5	13---	83**	0--	0--	0--	0
6	6	1--	4++	76**	11---	3+	0
7	7	2---	0--	0--	0--	94**	0
8	8	2+	90**	2+	2+	0--	0
9	9	3+	87**	2++	4--	0--	0
10	10	56**	9++	3-	22---	4-	0

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 8.52

Simpang Baku= 1.35

KorelasiXY= 0.29

Reliabilitas Tes= 0.45

Butir Soal= 10

Jumlah Subyek= 96

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi
1	1	15.38	Mudah	0.313
2	2	53.85	Mudah	0.529
3	3	7.69	Mudah	0.165
4	4	34.62	Mudah	0.373
5	5	30.77	Mudah	0.379
6	6	53.85	Mudah	0.541
7	7	3.85	Mudah	0.273
8	8	19.23	Mudah	0.196
9	9	23.08	Mudah	0.390
10	10	76.92	Sedang	0.657

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 96

Butir soal = 10

Bobot utk jwban benar = 1

Anates pilihan ganda.txt

Bobot utk jwban salah = 0

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No Urt	No Subyek	Kode/Nama	Benar	Salah	Kosong	skr Asli	skr Bobot
1	3	Anisa ...	10	0	0	10	10
2	4	Ari Nu...	10	0	0	10	10
3	7	Aviani...	10	0	0	10	10
4	8	Damayanti	10	0	0	10	10
5	10	Dhea R...	10	0	0	10	10
6	12	Endah ...	10	0	0	10	10
7	15	Fitriy...	10	0	0	10	10
8	17	Hanna ...	10	0	0	10	10
9	23	Nur An...	10	0	0	10	10
10	24	Nur Ha...	10	0	0	10	10
11	26	Ratih ...	10	0	0	10	10
12	36	Arum P...	10	0	0	10	10
13	37	Arum Y...	10	0	0	10	10
14	38	Dea D...	10	0	0	10	10
15	43	Ikh wa...	10	0	0	10	10
16	48	Lutfi ...	10	0	0	10	10
17	53	Nur Is...	10	0	0	10	10
18	59	Septi ...	10	0	0	10	10
19	69	Arum M...	10	0	0	10	10
20	70	Dani A...	10	0	0	10	10
21	73	Ervina...	10	0	0	10	10
22	79	Laila ...	10	0	0	10	10
23	84	Nurul ...	10	0	0	10	10
24	85	Nurwan...	10	0	0	10	10
25	88	Rif'ah...	10	0	0	10	10
26	90	Rosali...	10	0	0	10	10
27	94	Tri Yu...	10	0	0	10	10
28	95	Tsabit...	10	0	0	10	10
29	96	Yuliani	10	0	0	10	10
30	1	Agusti...	9	1	0	9	9
31	5	Arum Y...	9	1	0	9	9
32	11	Diah B...	9	1	0	9	9
33	13	Esti A...	9	1	0	9	9
34	14	Fadill...	9	1	0	9	9
35	16	Hanifa...	9	1	0	9	9
36	30	Ully D...	9	1	0	9	9
37	31	winda ...	9	1	0	9	9
38	35	Artika...	9	1	0	9	9
39	39	Desi P...	9	1	0	9	9
40	46	Liffta ...	9	1	0	9	9
41	47	Lista ...	9	1	0	9	9
42	49	Maria ...	9	1	0	9	9
43	55	Ratri ...	9	1	0	9	9
44	56	Reza W...	9	1	0	9	9
45	66	Anisa ...	9	1	0	9	9
46	71	Dian F...	9	1	0	9	9
47	75	Gayatr...	9	1	0	9	9
48	80	Muftri...	9	1	0	9	9
49	82	Niya N...	9	1	0	9	9
50	83	Nuri S...	9	1	0	9	9
51	86	Oktari...	9	1	0	9	9
52	92	Titik ...	9	1	0	9	9
53	2	Anisa ...	8	2	0	8	8
54	6	Avi Yanni	8	1	1	8	8
55	21	Khasna...	8	1	1	8	8
56	22	Ninda ...	8	2	0	8	8
57	27	Setya ...	8	2	0	8	8
58	28	Sri Utami	8	2	0	8	8
59	29	Tari E...	8	2	0	8	8
60	33	Anna F...	8	2	0	8	8
61	40	Dewi N...	8	2	0	8	8
62	41	Elfira...	8	2	0	8	8
63	44	Intan ...	8	2	0	8	8

Anates pilihan ganda.txt							
64	45	Isna R...	8	2	0	8	8
65	61	Tri An...	8	2	0	8	8
66	62	Veroni...	8	2	0	8	8
67	63	Vivi A...	8	2	0	8	8
68	64	Yonand...	8	2	0	8	8
69	67	Annisa...	8	2	0	8	8
70	68	Ardita...	8	2	0	8	8
71	72	Elisa ...	8	2	0	8	8
72	74	Esta Y...	8	2	0	8	8
73	78	Kewia ...	8	2	0	8	8
74	81	Mutiar...	8	2	0	8	8
75	89	Rika P...	8	2	0	8	8
76	93	Titis ...	8	2	0	8	8
77	9	Dessy ...	7	3	0	7	7
78	18	Hasti ...	7	3	0	7	7
79	19	Ida Nu...	7	3	0	7	7
80	20	Ika Se...	7	3	0	7	7
81	34	Andija...	7	3	0	7	7
82	42	Ema Pr...	7	3	0	7	7
83	57	Rina D...	7	3	0	7	7
84	58	Rinda ...	7	3	0	7	7
85	65	Anis N...	7	3	0	7	7
86	77	Jami'a...	7	3	0	7	7
87	87	Oktavi...	7	3	0	7	7
88	91	Salim ...	7	3	0	7	7
89	50	Nasrulloh	6	4	0	6	6
90	51	Novita...	6	4	0	6	6
91	52	Nur Ha...	6	4	0	6	6
92	54	Nurul ...	6	4	0	6	6
93	60	Sonia ...	6	3	1	6	6
94	76	Ika Nu...	6	4	0	6	6
95	25	Nurul ...	5	5	0	5	5
96	32	Yosi T...	4	6	0	4	4

LAMPIRAN 5
KELOMPOK
UNGGUL & ASOR

Anates pilihan ganda kel.unggul & asor.txt

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

kelompok Unggul

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	3	Anisa Rahmasari	10	1	2	3	4	5	6	7
2	4	Ari Nur Rezeki	10	1	1	1	1	1	1	1
3	7	Aviani Rahmawati	10	1	1	1	1	1	1	1
4	8	Damayanti	10	1	1	1	1	1	1	1
5	10	Dhea Regista ...	10	1	1	1	1	1	1	1
6	12	Endah Kusuman...	10	1	1	1	1	1	1	1
7	15	Fitriyani Dwi...	10	1	1	1	1	1	1	1
8	17	Hanna Agustya...	10	1	1	1	1	1	1	1
9	23	Nur Anisah	10	1	1	1	1	1	1	1
10	24	Nur Hanifah	10	1	1	1	1	1	1	1
11	26	Ratih Kumalasari	10	1	1	1	1	1	1	1
12	36	Arum Pratiwi ...	10	1	1	1	1	1	1	1
13	37	Arum Yuliana	10	1	1	1	1	1	1	1
14	38	Dea Deyana P...	10	1	1	1	1	1	1	1
15	43	Ikh wanna Fit...	10	1	1	1	1	1	1	1
16	48	Lutfi Ambardewi	10	1	1	1	1	1	1	1
17	53	Nur Istiyani	10	1	1	1	1	1	1	1
18	59	Septi Nugraheni	10	1	1	1	1	1	1	1
19	69	Arum Muthi'ah	10	1	1	1	1	1	1	1
20	70	Dani Apriyani	10	1	1	1	1	1	1	1
21	73	Ervina Puspit...	10	1	1	1	1	1	1	1
22	79	Laila Diyah K...	10	1	1	1	1	1	1	1
23	84	Nurul Afifah	10	1	1	1	1	1	1	1
24	85	Nurwandari	10	1	1	1	1	1	1	1
25	88	Rif'ah Salama	10	1	1	1	1	1	1	1
26	90	Rosalina Ayu ...	10	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				26	26	26	26	26	26	26

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10
1	3	Anisa Rahmasari	10	8	9	10
2	4	Ari Nur Rezeki	10	1	1	1
3	7	Aviani Rahmawati	10	1	1	1
4	8	Damayanti	10	1	1	1
5	10	Dhea Regista ...	10	1	1	1
6	12	Endah Kusuman...	10	1	1	1
7	15	Fitriyani Dwi...	10	1	1	1
8	17	Hanna Agustya...	10	1	1	1
9	23	Nur Anisah	10	1	1	1
10	24	Nur Hanifah	10	1	1	1
11	26	Ratih Kumalasari	10	1	1	1
12	36	Arum Pratiwi ...	10	1	1	1
13	37	Arum Yuliana	10	1	1	1
14	38	Dea Deyana P...	10	1	1	1
15	43	Ikh wanna Fit...	10	1	1	1
16	48	Lutfi Ambardewi	10	1	1	1
17	53	Nur Istiyani	10	1	1	1
18	59	Septi Nugraheni	10	1	1	1
19	69	Arum Muthi'ah	10	1	1	1
20	70	Dani Apriyani	10	1	1	1
21	73	Ervina Puspit...	10	1	1	1
22	79	Laila Diyah K...	10	1	1	1
23	84	Nurul Afifah	10	1	1	1
24	85	Nurwandari	10	1	1	1
25	88	Rif'ah Salama	10	1	1	1
26	90	Rosalina Ayu ...	10	1	1	1
Jml Jwb Benar				26	26	26

Anates pilihan ganda kel.unggul & asor.txt

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	72	Elisa Septyan...	8	1	1	1	1	-	1	1
2	74	Esta Yuwanica	8	1	-	1	1	1	1	1
3	78	Kewia Primandani	8	1	1	-	1	1	-	1
4	81	Mutiara Senja...	8	1	1	1	1	-	1	1
5	89	Rika Priandani	8	1	1	1	1	1	-	1
6	93	Titis Choirilah	8	1	1	1	-	1	1	1
7	9	Dessy Khairun...	7	1	1	1	-	1	-	1
8	18	Hasti Lathifa...	7	1	-	1	1	1	-	1
9	19	Ida Nurina Pe...	7	-	-	1	1	1	1	1
10	20	Ika Septiyani	7	-	-	1	1	1	1	1
11	34	Andijati Rama...	7	1	-	1	1	1	-	1
12	42	Ema Prestiana	7	1	-	1	1	1	1	1
13	57	Rina Dewi Sul...	7	1	1	1	-	-	1	1
14	58	Rinda Ayu Arista	7	1	1	1	-	-	1	1
15	65	Anis Nur Khol...	7	1	-	1	1	1	1	1
16	77	Jami'atun Has...	7	1	1	1	1	1	-	1
17	87	Oktaviana Reg...	7	1	-	1	1	1	1	1
18	91	Salim Hartati	7	1	1	1	1	1	-	1
19	50	Nasrulloh	6	1	-	1	1	-	-	1
20	51	Novita Devi A...	6	1	-	1	1	-	-	1
21	52	Nur Hastina P...	6	1	-	1	-	1	-	1
22	54	Nurul Isnaini...	6	1	-	1	-	1	-	1
23	60	Sonia Erivianti	6	-	1	-	-	1	*	1
24	76	Ika Nur Chofifah	6	-	-	1	-	1	1	1
25	25	Nurul Khasanah	5	1	-	1	1	-	-	1
26	32	Yosi Trisnawati	4	1	1	1	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				22	12	24	17	18	12	25

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	8	9	10
1	72	Elisa Septyan...	8	-	1	1
2	74	Esta Yuwanica	8	1	1	-
3	78	Kewia Primandani	8	1	1	1
4	81	Mutiara Senja...	8	-	1	1
5	89	Rika Priandani	8	1	1	-
6	93	Titis Choirilah	8	1	1	-
7	9	Dessy Khairun...	7	1	-	1
8	18	Hasti Lathifa...	7	1	1	-
9	19	Ida Nurina Pe...	7	1	1	-
10	20	Ika Septiyani	7	1	1	-
11	34	Andijati Rama...	7	1	1	-
12	42	Ema Prestiana	7	-	1	-
13	57	Rina Dewi Sul...	7	1	1	-
14	58	Rinda Ayu Arista	7	1	1	-
15	65	Anis Nur Khol...	7	1	-	-
16	77	Jami'atun Has...	7	-	-	1
17	87	Oktaviana Reg...	7	-	1	-
18	91	Salim Hartati	7	1	-	-
19	50	Nasrulloh	6	1	1	-
20	51	Novita Devi A...	6	1	1	-
21	52	Nur Hastina P...	6	1	1	-
22	54	Nurul Isnaini...	6	1	1	-
23	60	Sonia Erivianti	6	1	1	1
24	76	Ika Nur Chofifah	6	1	1	-
25	25	Nurul Khasanah	5	1	-	-
26	32	Yosi Trisnawati	4	1	-	-
Jml Jwb Benar				21	20	6

anates uraian kel unggul & asor.txt

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No Urt	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2
1	70	Dani Apriyani	98	20	78
2	8	Damayanti	97	20	77
3	90	Rosalina Ayu ...	97	20	77
4	96	Yuliani	97	20	77
5	12	Endah Kusuman...	96	20	76
6	48	Lutfi Ambardewi	96	20	76
7	85	Nurwandari	96	20	76
8	66	Anisa Rofiah	95	18	77
9	69	Arum Muthi'ah	95	20	75
10	7	Aviani Rahmawati	94	20	74
11	31	Winda Ardiyanti	93	18	75
12	37	Arum Yuliana	93	20	73
13	53	Nur Istiyani	93	20	73
14	62	Veronika Kart...	93	16	77
15	73	Ervina Puspit...	93	20	73
16	79	Laila Diyah K...	93	20	73
17	88	Rif'ah Salama	93	20	73
18	36	Arum Pratiwi ...	92	20	72
19	43	Ikh wanna Fit...	92	20	72
20	59	Septi Nugraheni	92	20	72
21	10	Dhea Regista ...	91	20	71
22	95	Tsabita Hasna...	91	20	71
23	4	Ari Nur Rezeki	90	20	70
24	34	Andijati Rama...	90	14	76
25	46	Liftha Rogma	90	18	72
26	78	Kewia Primandani	90	16	74
Rata2 Skor				19.23	74.23
Simpang Baku				1.61	2.30

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No Urt	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2
1	76	Ika Nur Chofifah	79	12	67
2	13	Esti Awati	78	18	60
3	20	Ika Septiyani	78	14	64
4	47	Lista Anggraini	78	18	60
5	28	Sri Utami	77	16	61
6	30	Ully Dwi Ikhtiar	77	18	59
7	51	Novita Devi A...	77	12	65
8	64	Yonanda Novit...	77	16	61
9	74	Esta Yuwanica	77	16	61
10	75	Gayatri Niken...	77	18	59
11	5	Arum Yusnia Z...	76	18	58
12	14	Fadillah Nur ...	76	18	58
13	32	Yosi Trisnawati	76	10	66
14	52	Nur Hastina P...	76	12	64
15	27	Setya Mega He...	73	16	57
16	17	Hanna Agustya...	72	20	52
17	18	Hasti Lathifa...	72	14	58
18	57	Rina Dewi Sul...	72	14	58
19	60	Sonia Erivianti	71	12	59
20	54	Nurul Isnaini...	70	12	58
21	45	Isna Rohmattu...	69	16	53
22	50	Nasrulloh	69	12	57
23	86	Oktaria Novit...	67	18	49
24	49	Maria Dian Ku...	63	18	45

		anates uraian kel unggul & asor.txt		
25	21	Khasna Luthfi...	59	16 43
26	55	Ratri Dyah Ar...	59	18 41
	Rata2	Skor		15.46 57.42
	Simpang	Baku		2.75 6.70

LAMPIRAN 6

**RANGKUMAN HASIL ANALISIS
BUTIR SOAL BERDASARKAN
VALIDITAS, TINGKAT
KESUKARAN, DAYA PEMBEDA
DAN EFEKTIVITAS PENGECHOH
SOAL BENTUK PILIHAN
GANDA DAN URAIAN**

Anates pilihan ganda rekap anates.txt

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 8.52

Simpang Baku= 1.35

KorelasiXY= 0.29

Reliabilitas Tes= 0.45

Butir Soal= 10

Jumlah Subyek= 96

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES PILIHAN GANDA.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi
1	1	15.38	Mudah	0.313
2	2	53.85	Mudah	0.529
3	3	7.69	Mudah	0.165
4	4	34.62	Mudah	0.373
5	5	30.77	Mudah	0.379
6	6	53.85	Mudah	0.541
7	7	3.85	Mudah	0.273
8	8	19.23	Mudah	0.196
9	9	23.08	Mudah	0.390
10	10	76.92	Sedang	0.657

anates uraian rekap anates.txt

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 83.97

Simpang Baku= 8.53

KorelasiXY= 0.23

Reliabilitas Tes= 0.37

Butir Soal= 2

Jumlah Subyek= 96

Nama berkas: D:\SKRIPSI ANATES\ANATES URAIAN.AUR

No	No Btr Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi
1	1	6.04	18.85	Mudah	0.511
2	2	1...	21.01	Mudah	0.954

LAMPIRAN 7
CONTOH LEMBAR
JAWAB SISWA

93

NAMA	Winda Ariyanti
KELAS	X AK I
NOMOR	031 1+ AK I

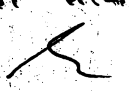

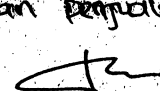
**LEMBAR JAWAB UJI KOMPETENSI PRODUKTIF
PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN KELAS X AK, AP DAN PM**

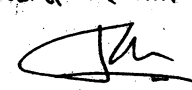
Berilah tanda silang pada huruf yang sesuai dengan jawaban !

1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E	<input checked="" type="checkbox"/>	6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	<input checked="" type="checkbox"/>	7	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E
3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	<input checked="" type="checkbox"/>	8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>	9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E	<input checked="" type="checkbox"/>
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E	<input checked="" type="checkbox"/>	10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E	<input checked="" type="checkbox"/>

$13 = 9 \times 2 = 18$

BUKTI TRANSAKSI :

TOKO SIMEO Koworan, Sidosagum, Godean, Sleman, Yogyakarta				
Kepada Yth. CV. EKA & CO Jln. Godean Km. 6 Yogyakarta				
Tanggal Pengiriman		21 Juli 2011		
Terminal		1/30 7		
10				
kuantitas	no kode	keterangan	harga satuan	total harga
2	111	Komputer Pentium 4	Rp 10.750.000,00	Rp 21.500.000,00
3	112	Televisi merk "Bulman" 21"	Rp 2.750.000,00	Rp 8.250.000,00
			Total	Rp 29.750.000,00
Bagian Akuntansi  (Winda A.)		Saluran  (Winda A.)		Bagian Pengiriman  (Mayu M.)

Toko Simeo CV. EKA & CO Jln. Godean Km. 6 Yogyakarta Nota Kredit		Tanggal = 22 Juli 2011 6
Kepada Yth. Toko SIMEO CV. EKA Koworan, Sidosagum, Godean		
Kami telah menerima pengembalian 1 unit televisi Seharga Rp 2.750.000,00 dari CV. EKA & CO ditandatangani resmi, Sehingga rekening ini telah kami KREDIT		
Hormat Kami  (Winda A.)		

Periode	bulan	Juni	2007
---------	-------	------	------

26
11
22
5

NAMA	Hasti Lathifatu zain
KELAS	X AK I
NOMOR	018

LEMBAR JAWAB UJI KOMPETENSI PRODUKTIF
PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN KELAS X AK, AP DAN PM

Berilah tanda silang pada huruf yang sesuai dengan jawaban !

1	A B C D E F	6	A B C D E F
2	A B C D E F	7	A B C D E F
3	A B C D E F	8	A B C D E F
4	A B C D E F	9	A B C D E F
5	A B C D E F	10	A B C D E F

BUKTI TRANSAKSI :


$$B = 9 \times 2 = 18$$

a.

FAKTUR
 Kowanan, Sidaagung, Godean
 Kop. Penjual

CV. Erka dan CO
 Tgl: _____
 Sop: _____
 Syms: n/30


Nb.	KETERANGAN	Jumlah satuan	Harga satuan	Harga unit
1.	Komputer Pentium 4	2	Rp 10.750.000,00	Rp 21.500.000,00
2.	TV Buberah 21	3	Rp 2.750.000,00	Rp 8.250.000,00
			Harga total	Rp 29.750.000,00

 Staf akuntansi
 Hasti

b.

NOTA DEBIT KREDIT
 Jl. Godean Km. 6 Yogyakarta
 Toko Smejo

Diterima dari = CV Erka dan CO
 Keterangan = pengembalian 1 unit televisi
 Harga (Rp) = Rp 2.750.000,00
 Harga (huruf) = Dua juta tujuh ratus lima puluh ribu rupiah.

 Staf akuntansi
 Hasti

Sisa Angkutan Dakota

Persamaan Dasar Akuntansi

Periode ... bulan ... Juni 2012

Tanggal	AKTIVA					KEWAJIBAN	EKUITAS	KETERANGAN
	KAS	PIUTANG	PERLENGKAPAN	PERALATAN	Akum. Penyus. Peralatan			
2 Juni 2012	Rp 150.000.000,00			Rp 15.000.000,00		Rp 4.000.000,00	Rp 165.000.000,00	Setoran awal
4 Juni 2012	(Rp 2.800.000,00)					Rp 4.000.000,00	Rp 165.000.000,00	Pembelian perlengkapan
Saldo	Rp 147.200.000,00			Rp 15.000.000,00				
7 Juni 2012	+ Rp 5.000.000,00	Rp 5.000.000,00					+ Rp 10.000.000,00	Penggunaan jasa angkutan
Saldo	Rp 152.200.000,00	Rp 5.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 4.000.000,00	Rp 175.000.000,00	
9 Juni 2012	+ Rp 25.000.000,00					+ Rp 25.000.000,00		menerima pinjaman di bank
Saldo	Rp 177.000.000,00	Rp 5.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 29.000.000,00	Rp 175.000.000,00	
10 Juni 2012	+ Rp 21.000.000,00						+ Rp 21.000.000,00	Pendapatan
Saldo	Rp 198.000.000,00	Rp 5.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 29.000.000,00	Rp 196.000.000,00	
14 Juni 2012	(Rp 5.600.000,00)						(Rp 5.600.000,00)	Pembayaran iklan
Saldo	Rp 192.400.000,00	Rp 5.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 23.000.000,00	Rp 191.200.000,00	
16 Juni 2012	+ Rp 7.000.000,00	Rp 1.000.000,00					+ Rp 8.000.000,00	mengirim tagihan
Saldo	Rp 199.400.000,00	Rp 6.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 23.000.000,00	Rp 199.400.000,00	
18 Juni 2012	(Rp 10.000.000,00)						(Rp 10.000.000,00)	Membayar sewa kantor
Saldo	Rp 189.400.000,00	Rp 6.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 23.000.000,00	Rp 189.400.000,00	
21 Juni 2012	(Rp 4.000.000,00)						(Rp 4.000.000,00)	Pembayaran utang 9 Juni
Saldo	Rp 185.400.000,00	Rp 6.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 23.000.000,00	Rp 185.400.000,00	
25 Juni 2012	+ Rp 3.600.000,00						+ Rp 3.600.000,00	Penerimaan tag. Th. Adam
Saldo	Rp 189.000.000,00	Rp 6.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 23.000.000,00	Rp 193.400.000,00	
28 Juni 2012	(Rp 12.000.000,00)						(Rp 12.000.000,00)	Prive
Saldo	Rp 177.000.000,00	Rp 6.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 23.000.000,00	Rp 181.400.000,00	
30 Juni 2012	+ Rp 3.100.000,00						+ Rp 3.100.000,00	Pembelian Perlengkapan
Saldo	Rp 180.100.000,00	Rp 6.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 23.000.000,00	Rp 181.400.000,00	
30 Juni 2012	(Rp 5.000.000,00)						(Rp 5.000.000,00)	membayar gaji karyawan
Saldo	Rp 175.100.000,00	Rp 6.000.000,00		Rp 15.000.000,00		Rp 23.000.000,00	Rp 176.400.000,00	
30 Juni 2012								penjualan 5%
Saldo	Rp 176.400.000,00	Rp 6.000.000,00		Rp 14.250.000,00		Rp 23.000.000,00	Rp 176.400.000,00	
30 Juni 2012	(Rp 2.625.000,00)						(Rp 2.625.000,00)	membayar asuransi piyaman
Saldo	Rp 173.775.000,00	Rp 6.000.000,00		Rp 14.250.000,00		Rp 23.000.000,00	Rp 176.400.000,00	

13 x 4 = 52 - 1 = 51

Rp 198.775.000,00 = Rp 198.775.000,00

97

NAMA	Yuliani
KELAS	XAK3
NOMOR	321096

LEMBAR JAWAB UJI KOMPETENSI PRODUKTIF
PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN KELAS X AK, AP DAN PM

Berilah tanda silang pada huruf yang sesuai dengan jawaban !

1	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	6	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
2	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	7	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
3	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	8	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
4	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	9	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
5	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>	10	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>

$B = 10 \times 2 = 20$

BUKTI TRANSAKSI :

TOKO SMEGO
Kowanan, Sidoagung, Godean

Yth
CV. Erka & CO
Jl. Godean km. 6
Yogyakarta

Tgl : 21 Juli 2014
Faktur Penjualan
Syarat pembayaran : -
Termin : n/30

No	Nama Barang	Banyaknya	Harga Satuan	Jumlah Harga
1.	Komputer Pentium 4	2	Rp 10.750.000,00	Rp 21.500.000,00
2.	Televisi "Buberah"	3	Rp 2.750.000,00	Rp 8.250.000,00
JUMLAH				Rp 29.750.000,00

kami telah mengkredit piutang saudara dan Penembahan

TOKO SMEGO
Yuliani

TOKO SMEGO
Kowanan, Sidoagung, Godean

Nota Debit Erka

Kepada
CV. ERKA & CO
Jl. Godean km. 6
Yogyakarta

No	Nama Barang	Banyaknya	Harga Satuan	Jumlah Harga
1	Televisi "BUBERAH"	1	Rp 2.750.000,00	Rp 2.750.000,00
JUMLAH				Rp 2.750.000,00

NB : Barang dikembalikan karena rusak

TOKO SMEGO
YULIANI

PERUSAHAAN DAKOTA

Persamaan Dasar Akuntansi

Periode JUNI 2014

Tanggal	AKTIVA						KEWAJIBAN	EKUITAS	KETERANGAN
	KAS	PIUTANG	PERLENGKAPAN	PERALATAN	Akum. Penyus. Peralatan				
2	Rp 150.000.000,00			Rp 15.000.000,00				Rp 165.000.000,00	Modal Tn. Goro
4	Rp 2.000.000,00		Rp 6.800.000,00						Membeli Perlengkapan
	Rp 17.200.000,00		Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 165.000.000,00	Saldo
7	Rp 5.800.000,00	Rp 5.000.000,00						Rp 10.800.000,00	Pendapatan Jasa
9	Rp 153.000.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 175.800.000,00	Saldo
10	Rp 25.000.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00					Utang Bank
	Rp 178.000.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 21.000.000,00	Saldo
14	Rp 5.600.000,00			Rp 15.000.000,00				Rp 21.000.000,00	Pendapatan Jasa
	Rp 193.400.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00					Saldo
16	Rp 7.000.000,00	Rp 1.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 191.300.000,00	Beban Klarin
	Rp 200.400.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 8.600.000,00	Pendapatan Jasa
18	Rp 100.000.000,00			Rp 15.000.000,00				Rp 190.800.000,00	Saldo
	Rp 190.400.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 10.800.000,00	Beban Sewa
21	Rp 9.000.000,00			Rp 15.000.000,00				Rp 189.800.000,00	Saldo
	Rp 186.400.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00					Bayar Utang
25	Rp 3.600.000,00			Rp 15.000.000,00				Rp 189.800.000,00	Saldo
	Rp 190.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 3.600.000,00	Pendapatan Jasa
28	Rp 12.000.000,00			Rp 15.000.000,00				Rp 193.400.000,00	Saldo
	Rp 178.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 12.000.000,00	Prive
30	Rp 178.000.000,00			Rp 15.000.000,00				Rp 181.400.000,00	Saldo
	Rp 5.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.100.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 3.100.000,00	Beban perlengkapan
30	Rp 173.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.100.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 173.300.000,00	Saldo
	Rp 173.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.100.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 173.300.000,00	Saldo
30	Rp 173.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.100.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 173.300.000,00	Pengusutan Peralatan
	Rp 2.625.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.100.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 172.500.000,00	Saldo
30	Rp 170.375.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.100.000,00	Rp 15.000.000,00				Rp 172.500.000,00	Bayar Angsuran
				Rp 15.000.000,00				Rp 172.500.000,00	Saldo

15 x 4 = 60 - 1 = 59

NAMA	MUR HASTINA PAHLAWATI
KELAS	X AK 2
NOMOR	052 / 20

**LEMBAR JAWAB UJI KOMPETENSI PRODUKTIF
PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN KELAS X AK, AP DAN PM**

Berilah tanda silang pada huruf yang sesuai dengan jawaban !

1	A X C D E	6	X B C D E
2	X B C D E	7	A B C D X E
3	X B C D E	8	A X C D E
4	A X C D E	9	A X C D E
5	A X C D E	10	A B C X E

$$B = 6 \times 2 = 12$$

BUKTI TRANSAKSI :

Toko "SMEGO"
Kawanan, Sidoagung, Godean

Dibayar oleh: CV ERKA 2 CO
Faktur Penjualan
dibayar tanggal: 21 Juli 2014
dibayar: 11/30

Nama barang	Kode	Unit	Harga
komputer petium 4		2	Rp 21.500.000,00
Televisi "bubrah" 21		3	Rp 8.250.000,00
Total			Rp 29.750.000,00

CV. ERKA 2 CO

Toko "SMEGO"
Kawanan, Sidoagung, Godean

NOTA DEBIT
Kredit

CV ERKA 2 CO

Nama barang	Kode	Unit	Harga
Total			Rp 29.750.000,00
Televisi "bubrah" 21		1	(Rp 2.750.000,00)
Total			Rp 27.000.000,00

Perusahaan "DAKOTA"

Persamaan Dasar Akuntansi

Periode JUNI 2012

Tanggal	AKTIVA						Kewajiban	Ekuitas	Keterangan
	KAS	PIUTANG	PERLENGKAPAN	PERALATAN	Akum. Penyus. Peralatan				
Juni 1	Rp 150.000.000,00	-	-	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 165.000.000,00	Modal Perusahaan
Juli 1	Rp 150.000.000,00	-	-	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 165.000.000,00	
4	Rp 2.800.000,00	-	Rp 6.800.000,00	-	-	Rp 4.000.000,00	-	-	Membeli perlengkapan
7	Rp 5.800.000,00	-	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 4.000.000,00	-	Rp 165.000.000,00	
9	Rp 153.000.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 4.000.000,00	-	Rp 10.800.000,00	Penghasilan jasa angkutan
10	Rp 25.000.000,00	-	-	-	-	Rp 4.000.000,00	-	Rp 175.800.000,00	
11	Rp 178.000.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 4.000.000,00	-	Rp 175.800.000,00	Penghasilan Bank "Bunga"
12	Rp 21.000.000,00	-	-	-	-	Rp 4.000.000,00	-	Rp 21.000.000,00	
13	Rp 103.000.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 4.000.000,00	-	Rp 196.800.000,00	Penghasilan jasa angkutan
14	Rp 5.600.000,00	-	-	-	-	-	-	Rp 5.600.000,00	Beban iklan
15	Rp 103.400.000,00	Rp 5.000.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 191.200.000,00	
16	Rp 7.000.000,00	Rp 1.600.000,00	-	-	-	-	-	Rp 8.600.000,00	
17	Rp 300.400.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 320.800.000,00	Penghasilan kepada CV
18	Rp 10.000.000,00	-	-	-	-	-	-	Rp 10.000.000,00	Manfaat & CO
19	Rp 190.400.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 209.800.000,00	Beban sewa kantor
20	Rp 4.000.000,00	-	-	-	-	-	-	Rp 4.000.000,00	
21	Rp 136.400.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 164.800.000,00	Memorandum hutang gaji
22	Rp 3.600.000,00	-	-	-	-	-	-	Rp 3.600.000,00	
23	Rp 190.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 212.000.000,00	Kas Tn Adam
24	Rp 12.000.000,00	-	-	-	-	-	-	Rp 12.000.000,00	
25	Rp 178.000.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 6.800.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 196.400.000,00	Pinjam Tn. Goro
26	Rp 3.100.000,00	-	-	-	-	-	-	Rp 3.100.000,00	
27	Rp 181.100.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.700.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 196.400.000,00	Pembiayaan Fisik
28	Rp 5.000.000,00	-	-	-	-	-	-	Rp 5.000.000,00	
29	Rp 176.100.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.700.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 191.400.000,00	Beban gaji
30	Rp 2.625.000,00	-	-	-	-	-	-	Rp 2.625.000,00	
31	Rp 173.475.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.700.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 199.375.000,00	Penghasilan 5 %
Juni 30	Rp 173.475.000,00	Rp 6.600.000,00	Rp 3.700.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	-	Rp 199.375.000,00	

152-1-251

NAMA	Ida Nurina Pertiwi
KELAS	XAK I
NOMOR	019

**LEMBAR JAWAB UJI KOMPETENSI PRODUKTIF
PENGANTAR AKUNTANSI KEUANGAN KELAS X AK, AP DAN PM**

Berilah tanda silang pada huruf yang sesuai dengan jawaban !

1	X B C D E	6	A B X D E
2	X B C D E	7	A B C D X E
3	X B C D E	8	A X C D E
4	A B C X E	9	A X C D E
5	A X C D E	10	A B C D X E

BUKTI TRANSAKSI :

$$B = 782 = 14$$

<p>Kpd : CV ERKA & CO Tgl : 21 Juli 2014</p>	<p>Toko smego Faktur pembelian</p>	<p>Nama Toko : Toko "SMEGO" Syarat : n/30</p>
--	--	---

NO	Keterangan	Jumlah	Harga satuan	Jumlah harga
1	komputer pentium 4	2	Rp 5.375.000,00	Rp 10.750.000,00
2	Televisi merk "Buborah" 21"	3	Rp 2.750.000,00	Rp 8.250.000,00
				4
				Rp 19.000.000,00

Pada tanggal 22 Juli 2013

Dari : CV. ERKA & CO

Pengembalian barang

Jumlah unit : 1 unit

Nama barang : Televisi

Seharga : Rp 2.750.000,00

berjumlah DAKOTA

Persamaan Dasar Akuntansi

Periode Bulan Juni 2007

Tanggal	AKTIVA					Kewajiban	EKUITAS	KETERANGAN
	KAS	PIUTANG	PERLENGKAPAN	PERALATAN	Akum. Penyus. Peralatan			
2	Rp 150.000.000,00	-	-	Rp 15.000.000,00	-	-	Rp 165.000.000,00	modal perusahaan
4	Rp 2.800.000.000,00	-	Rp 6.800.000.000,00	-	-	Rp 4.000.000.000,00	-	membeli perlengkapan
7	Rp 147.200.000.000,00	-	Rp 6.800.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 4.000.000.000,00	Rp 165.000.000,00	
9	Rp 5.800.000.000,00	Rp 5.000.000.000,00	-	-	-	-	Rp 10.800.000,00	pendapatan jasa
9	Rp 198.000.000.000,00	-	Rp 6.800.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 4.000.000.000,00	Rp 175.800.000,00	menerima pinjaman
10	Rp 25.000.000.000,00	-	-	-	-	Rp 25.000.000.000,00	-	
10	Rp 178.000.000.000,00	Rp 5.000.000.000,00	Rp 6.800.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 2.000.000.000,00	Rp 175.800.000,00	
14	Rp 21.000.000.000,00	-	-	-	-	-	Rp 21.000.000,00	Pendapatan jasa
14	Rp 199.000.000.000,00	Rp 5.000.000.000,00	Rp 6.800.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 29.000.000,00	Rp 196.800.000,00	
14	Rp 5.600.000.000,00	-	-	-	-	-	Rp 5.600.000,00	bahan iklan
16	Rp 193.400.000.000,00	Rp 5.000.000.000,00	Rp 6.800.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 29.000.000,00	Rp 191.200.000,00	
16	Rp 7.000.000.000,00	Rp 1.600.000,00	-	-	-	-	Rp 8.600.000,00	pendapatan jasa
18	Rp 200.400.000.000,00	Rp 6.600.000.000,00	Rp 6.800.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 29.000.000.000,00	Rp 199.800.000,00	
18	Rp 10.000.000.000,00	-	-	-	-	-	Rp 10.000.000,00	sewa kantor
21	Rp 190.400.000.000,00	Rp 6.600.000.000,00	Rp 6.800.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 29.000.000.000,00	Rp 189.800.000,00	
21	Rp 4.000.000.000,00	-	-	-	-	Rp 4.000.000,00	-	bahan utang
25	Rp 186.400.000.000,00	Rp 6.600.000.000,00	Rp 6.800.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 25.000.000.000,00	Rp 189.800.000,00	
25	Rp 3.600.000.000,00	-	-	-	-	-	Rp 3.600.000,00	Pendapatan jasa
28	Rp 190.000.000.000,00	Rp 6.600.000.000,00	Rp 6.800.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 25.000.000.000,00	Rp 193.400.000,00	
28	Rp 12.000.000.000,00	-	-	-	-	-	Rp 12.000.000,00	PRIVE
30	Rp 188.000.000.000,00	Rp 6.600.000.000,00	Rp 6.800.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 25.000.000.000,00	Rp 181.400.000,00	
30	Rp 178.000.000.000,00	Rp 6.600.000.000,00	Rp 3.100.000.000,00	-	-	-	Rp 3.100.000,00	lisa perlengkapan
30	Rp 5.000.000.000,00	-	Rp 3.700.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	Rp 25.000.000.000,00	Rp 178.300.000,00	
30	Rp 173.000.000.000,00	Rp 6.600.000.000,00	Rp 3.700.000.000,00	Rp 15.000.000,00	-	-	Rp 5.000.000,00	membayar gaji
30	Rp 173.000.000.000,00	Rp 6.600.000.000,00	Rp 3.700.000.000,00	Rp 15.000.000,00	Rp 750.000.000,00	Rp 25.000.000.000,00	Rp 173.300.000,00	
30	Rp 173.000.000.000,00	Rp 6.600.000.000,00	Rp 3.700.000.000,00	Rp 15.000.000,00	Rp 750.000.000,00	Rp 25.000.000.000,00	Rp 172.550.000,00	Akum. penyusutan
30	Rp 170.375.000.000,00	Rp 6.600.000.000,00	Rp 3.700.000.000,00	Rp 15.000.000,00	Rp 750.000.000,00	Rp 21.375.000.000,00	Rp 172.550.000,00	membayar utang

18 x 4 = 60 - 1 = 59

LAMPIRAN 8
SURAT PERIJINAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Ext. 817 Fax. (0274) 554902
Website : <http://www.fe.uny.ac.id> e-mail : fe@uny.ac.id

Nomor : 250 /UN34.18/LT/2014
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

9 Februari 2015

Yth.

Kepala Kantor Kebangsaan (Bappeda)
Jalan Parasamya No. 1
Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bpk/Ibu mengenai permohonan Ijin penelitian Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa :

Nama : Raras Duhita
NIM : 11403244066
Jurusan/Prodi : Pendidikan Akuntansi/ Akuntansi
Judul : Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kleas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015

Atas kerjasama dan ijin Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.



Drs. Nuchadi, M.M.

NIP. 19560101 198103 1 006



165

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMK NEGERI 1 GODEAN
BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN &
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

*Alamat : Kowanan, Sidoagung, Godean, Sleman, Yogyakarta 55564 Telp (0274) 798274 Faksimile. 798274
e-mail smkn1godean@yahoo.com website : www.smkn1godean.net*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/ 368 /2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- a. Nama : Drs. Agus Waluyo, M.Eng
- b. NIP : 19651227 199412 1 002
- c. Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

- a. Nama : RARAS DUHITA
- b. NIM : 11403244066
- c. Jurusan/Prodi : Pendidikan Akuntansi
Program Pendidikan : S 1
- d. Intansi : Universitas Negeri Yogyakarta
- e. Maksud : Telah melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Godean dengan judul “ ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 GODEAN TAHUN 2014 /2015 ”.

Memerlukan bantuan dan fasilitas seperlunya dari pihak yang berwenang untuk pelaksanaan tugas dan kegiatan yang bersangkutan

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai sebagaimana mestinya.

Godean, 18 Maret 2015
Kepala Sekolah


Drs. Agus Waluyo, M.Eng
NIP. 19651227 199412 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Ext. 817 Fax. (0274) 554902
Website : <http://www.fe.uny.ac.id> e-mail : fe@uny.ac.id

Nomor : 251 /UN34.18/LT/2014
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

9 Februari 2015

Yth.

Kepala SMK Negeri 1 Godean
Kowanan, Sidoagung, Godean, Sleman
Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bpk/Ibu mengenai permohonan Ijin penelitian Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa :

Nama : Raras Duhita
NIM : 11403244066
Jurusan/Prodi : Pendidikan Akuntansi/ Akuntansi
Judul : Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kleas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015

Atas kerjasama dan ijin Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.



Makki Dekan I,

Drs. Nurhadi, M.M.

NIP. 19501011981031006

LAMPIRAN 9
SILABUS

SILABUS MATA PELAJARAN: PENGANTAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN

Satuan Pendidikan : SMK
 Kelas / Semester : X / 1 & 2
 Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
 KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi	Hakekat Akuntansi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian akuntansi 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • mempelajari buku teks maupun sumber lain tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok 	1 minggu x 2 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi
1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan akuntansi • Peran akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelas • diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • membuat notula • Merangkul hasil diskusi secara 		
1.3. Menyadari bahwa Tuhan YME memerintahkan kepada manusia untuk mencatat setiap kegiatan		Menanya <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ekonomi agar terjadi keakuratan, ketertiban, kepercayaan terhadap hasil yang diperoleh		klarifikasi tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan	kelompok		yang relevan
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi		Mengeskplorasi mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan	Observasi • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok		• Laporan keuangan, gan, kuitansi, bukti piutang, bukti retur
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi		Asosiasi • menguraikembali informasi yang diperoleh tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan • menyimpulkan dari keseluruhan materi	Portofolio • Laporan tertulis kelompok		• Majalah, Koran, internet
3.1. Menjelaskan pengertian, tujuan dan peran akuntansi			Tes • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
4.1 Mengevaluasi peran akuntansi di berbagai usaha		Komunikasi • memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi • menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusikelompok dalam bentuk tulisan tentang pengertian, tujuan dan peran akuntansi dalam perusahaan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap keberadaan Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari keberadaan Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p> <p>3.2. Menjelaskan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</p> <p>4.2 Mengklasifikasi berbagai pihak yang membutuhkan informasi berdasarkan jenis informasinya</p>	<p>Pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Diberikan ilustrasi/tayangan/gambar dari suatu kegiatan bisnis perusahaan mempelajari berbagai sumber tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi diskusi kelas diskusi kelompok <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi <p>Mengeskplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan berbagai informasi tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi <p>Asosiasi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> diskusi kelompok membuat notula Merangku m hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p>	<p>1 minggu x 2 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku teksP engan tar Akunt ansi, buku refere nsi yang relea n Lapor an keuan gan, kuitan si, bukti piutan g, bukti retur Majal

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> menguraikan kembali deskripsi pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi menyimpulkan dari keseluruhan materi Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		ah, Koran, internet
1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta. 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya. 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang	Profesi akuntansi <ul style="list-style-type: none"> Profesi Jabatan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Diberikan ilustrasi /tayangan/gambar tentang profesi, dan jabatan dalam akuntansi mempelajari berbagai sumber bacaan tentang profesi dan jabatan dalam akuntansi Menanya	Tugas <ul style="list-style-type: none"> mencari tulisan/berita terkait profesi, dan jabatan akuntansi kemudian didiskusikan 	1 minggu x 2 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p> <p>3.3. Menjelaskan profesi dan jabatan dalam akuntansi</p> <p>4.3 Mengklasifikasi berbagai profesi berbagai profesi bidang akuntansi berdasarkan jabatannya</p>		<ul style="list-style-type: none"> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang profesi, dan jabatan dalam akuntansi <p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan berbagai informasi tentang profesi, dan jabatan dalam akuntansi <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang profesi, dan jabatan dalam akuntansi menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi menjelaskan / mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang profesi, dan jabatan dalam akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> membuat notula diskusi kelompok merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk 		<p>yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Majalah, Koran, internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			uraian dan/atau pilihan ganda		
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p> <p>3.4. Menjelaskan bidang-bidang spesialisasi akuntansi</p> <p>4.4. Menggolongkan berbagai bidang spesialisasi akuntansi</p>	Bidang Spesialisasi akuntansi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Diberikan ilustrasi /tayangan/gambar tentang bidang spesialisasi akuntansi mempelajari berbagai sumber bacaan tentang bidang spesialisasi akuntansi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bidang spesialisasi akuntansi <p>Mengeskplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan berbagai informasi tentang bidang spesialisasi akuntansi <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang bidang 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> mencari tulisan/berita terkait bidang spesialisasi akuntansi kemudian didiskusikan membuat notula diskusi kelompok merangkum hasil diskusi secara kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar 	1 minggu x 1Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan Majalah, Koran, internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>spesialisasiakuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi menjelaskan / mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang bidang spesialisasi akuntansi 	<p>pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p>	Jenis dan bentuk badan usaha	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Diberikan ilustrasi/ tayangan/ gambar tentang jenis dan bentuk badan usaha mempelajari berbagai sumber bacaan tentang jenis dan bentuk badan usaha 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> diskusi kelompok membuat notula merangkum hasil 	1 minggu x 1Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Pengantar Akuntansi,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>		<ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelas tentang ilustrasi/ tayangan/gambar • diskusi kelompok membahas ilustrasi/ tayangan/ gambar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang jenis dan bentuk badan usaha <p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan berbagai informasi tentang jenis dan bentuk badan usaha <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang jenis dan bentuk badan usaha • menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan pendapat, masukan, tanya jawab 	<p>diskusi kelompok</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		<p>buku referensi yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majalah, Koran, internet
3.5. Menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha					
4.5 Mengklasifikasi jenis badan usaha berdasarkan bentuk badan usaha					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>selama proses diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang jenis dan bentuk badan usaha 			
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p>	Prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> mempelajari berbagai sumber bacaan tentang prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi diskusi kelas diskusi kelompok <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi <p>Mengeskplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan berbagai informasi tentang prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Membuat notula Merangkul m hasil diskusi kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok 	2minggu x 2 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan Majalah, Koran, internet
<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6. Menjelaskan prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi		Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi • menyimpulkan dari keseluruhan materi 	Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok 		
4.6. Menggunakan prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi dalam kasus-kasus keuangan		Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi • menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan tentang prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi 	Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta. 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.	Tahap-tahap proses pencatatan transaksi <ul style="list-style-type: none"> • Pencatatan transaksi dalam dokumen 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • diberikan ilustrasi/tayangan dari suatu kegiatan dokumentasi bisnis perusahaan • mempelajari berbagai sumber bacaan tentang tahap-tahap 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • mencari contoh kegiatan bisnis perusahaan dan 	4 minggu x 2 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks Pengantar Akuntansi,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumen transaksi dicatat dalam jurnal • Posting dari jurnal ke buku besar • Menyusun neraca saldo • Menyusun laporan keuangan 	<p>proses pencatatan transaksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelas terkait pemberian studi kasus • diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang tahap-tahap proses pencatatan transaksi <p>Mengeskplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan berbagai informasi tentang tahap-tahap proses pencatatan transaksi <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang tahap-tahap proses pencatatan • menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi</p>	<p>membuat penjelasan nya</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat notula diskusi kelompok • merangkum hasil diskusi kelompok <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian</p>		<p>buku referensi yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majalah, Koran, internet
3.7. Menjelaskan tahapan proses pencatatan transaksi					
4.7. Melakukan langkah-langkah pencatatan transaksi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang tahap-tahap proses pencatatan 	dan/atau pilihan ganda		
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam</p>	<p>Transaksi bisnis perusahaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian transaksi bisnis Kelompok transaksi bisnis Jenis transaksi bisnis Pengaruh transaksi bisnis pada proses pencatatan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> diberikan ilustrasi/tayangan dari suatu kegiatan transaksi bisnis perusahaan membaca buku teks maupun sumber lain tentang transaksi bisnis perusahaan diskusi kelas terkait ilustrasi/tayangan diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang transaksi bisnis perusahaan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> diskusi kelompok membuat notula diskusi kelompok merangkul m hasil diskusi studi kasus individu <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan 	2minggu x 2 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan Majalah, Koran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja		Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan berbagai informasi tentang transaksi bisnis perusahaan Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> menguraikan kembali deskripsi transaksi bisnis perusahaan Menyimpulkan dari materi keseluruhan Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama proses diskusi menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang transaksi bisnis perusahaan 	n kegiatan diskusi kelompok <ul style="list-style-type: none"> Cek list lembar pengamatan tugas individu Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok Laporan tertulis individu Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda 		intern et
3.8. Menjelaskan transaksi bisnis perusahaan					
4.8 Mengklasifikasi berbagai transaksi bisnis					
1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang	Persamaan dasar akuntansi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian persamaan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> diberikan ilustrasi/tayangan dari suatu kegiatan transaksi bisnis perusahaan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> diskusi kelompok membuat 	5 minggu x 2 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Penga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pencipta. 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.	dasar akuntansi • Unsur-unsur persamaan dasar akuntansi	• mempelajari sumber bacaan lain tentang persamaan dasar akuntansi • diskusi kelas terkait ilustrasi/tayangan	notula diskusi kelompok • merangkul hasil diskusi		ntar Akuntansi, buku referensi yang relevan
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.	• Bentuk persamaan dasar akuntansi	• diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus	• studi kasus individu		
2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.	• Fungsi persamaan dasar akuntansi • Analisis pengaruh transaksi ke persamaan dasar akuntansi	Menanya • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang persamaan dasar akuntansi	Observasi • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok		• Majalah, Koran, internet
2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja	• Teknik mencatat transaksi ke dalam persamaan dasar akuntansi	Mengeskplorasi • mengumpulkan berbagai informasi tentang persamaan dasar akuntansi	• Cek list lembar pengamatan tugas individu		
3.9. Menjelaskan persamaan dasar akuntansi	• Menyusun persamaan dasar akuntansi	Asosiasi • menguraikan kembali deskripsi persamaan dasar akuntansi • Menyimpulkan dari materi keseluruhan	Portfolio • Laporan tertulis kelompok		
4.9 Menyusun persamaan dasar akuntansi		Komunikasi • memberikan pendapat,	• Laporan tertulis kelompok		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masuk, tanya jawab selama proses diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang persamaan dasar akuntansi 	<p>tertulis individu</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda 		
KELAS X SEMESTER 2					
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam</p>	<p>Pengkodean akun</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Jenis fungsi Analisis transaksi Analisis akun Analisis pengaruh transaksi terhadap akun Membuat pencatatan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> diberikan ilustrasi/tayangan/gambar dari suatu kegiatan pencatatan transaksi dalam akun mempelajari buku teks maupun sumber lain tentang pencatatan transaksi diskusi kelas terkait pemberian studi kasus diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> diskusi kelompok membuat notula merangku mhasil diskusi studi kasus individu <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar 	<p>3 minggu x 2 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan Majalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja</p> <p>3.10. Menjelaskan pengertian, jenis, fungsi dan pengkodean akun serta hubungan akun dengan persamaan dasar akuntansi</p> <p>4.10. Menyiapkan data akun untuk proses persamaan dasar</p>	<p>transaksi ke dalam akun</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pencatatan transaksi dalam akun <p>Mengeskplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan berbagai informasi tentang pencatatan transaksi dalam akun <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang pencatatan transaksi dalam akun menyimpulkan dari keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama diskusi menjelaskan / mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang 	<p>pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> cek list lembar pengamatan tugas individu <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok Laporan tertulis individu <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		<p>ah, Koran, intern et</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta. 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya. 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya. 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah. 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja 3.11. Menjelaskan pencatatan transaksi dalam akun	Pencatatan Transaksi <ul style="list-style-type: none"> Pencatatan transaksi dalam jurnal umum Posting transaksi ke buku besar Penyusunan neraca saldo Penyusunan neraca lajur 	pencatatan transaksi dalam akun Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Diberikan ilustrasi/tayangan/gambar tentang pencatatan transaksi perusahaan jasa Mempelajari berbagai sumber bacaan terkait Diskusi kelas dari sebuah studi kasus Diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus Mengerjakan tugas individu Menanya <ul style="list-style-type: none"> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pencatatan transaksi perusahaan jasa Mengeskplorasi <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan berbagai informasi tentang pencatatan transaksi perusahaan jasa 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> diskusi kelompok membuat notula merangku m hasil diskusi studi kasus kelompok tugas individu Observasi <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok Cek list lembar pengamatan 	8 minggu x 2 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Pengantar Akuntansi, buku referensi yang relevan Majalah, Koran, internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.11 . Mencatat transaksi dalam akun		Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang pencatatan transaksi perusahaan jasa • menyimpulkan dari keseluruhan materi • menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang pencatatan transaksi perusahaan jasa Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama diskusi • menjelaskan / mempresentasikan hasil diskusi/praktek dalam bentuk tulisan 	ntugas individu Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok • Laporan tertulis individu Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian dan atau studi kasus 		
1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang	Pelaporan Keuangan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian laporan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan ilustrasi/tayangan/gambar tentang laporan keuangan dari 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • diskusi kelompok • membuat 	5 minggu x 2 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks Penga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pencipta. 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur di dalamnya.	keuangan • Fungsi laporan keuangan	beberapa perusahaan • Mempelajari berbagai sumber bacaan terkait materi laporan keuangan • Diskusi kelas dari sebuah studi kasus	notula • merangkum hasil diskusi • studi kasus kelompok • tugas individu		ntar Akuntansi, buku referensi • Majalah, Koran, internet
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya. 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggung jawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah. 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja	keuangan • Jenis laporan keuangan • Bentuk laporan keuangan • Cara menyusun laporan keuangan • Menyusun laporan keuangan	• Diskusi kelompok untuk menyelesaikan studi kasus • Mengerjakan tugas individu • Menanya • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang laporan keuangan • Mengeskplorasi • mengumpulkan berbagai informasi tentang laporan keuangan • Asosiasi • menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang laporan keuangan • menyimpulkan dari keseluruhan materi	Observasi • Cek list lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok • Cek list lembar pengamatan tugas individu • Portfolio • Laporan tertulis kelompok • Laporan		
3.12. Menjelaskan pelaporan keuangan perusahaan jasa					
4.12 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang laporan keuangan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> memberikan pendapat, masukan, tanya jawab selama diskusi menjelaskan / mempresentasikan hasil diskusi/praktek dalam bentuk tulisan 	tertulis individu Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian dan atau studi kasus 		